

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБУК РО «РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТНАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
БИБЛИОТЕКА ДЛЯ СЛЕПЫХ»**

ИННОВАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

«ВСЬ ЭТОТ МИР ТВОРИТ УЧИТЕЛЬ»



**Ростов-на-Дону
2023**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБУК РО «РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТНАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
БИБЛИОТЕКА ДЛЯ СЛЕПЫХ»**

ИННОВАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

«ВСЬ ЭТОТ МИР ТВОРИТ УЧИТЕЛЬ»

Региональный интернет-семинар

Ноябрь, 2023 г.

**Ростов-на-Дону
2023**

ББК 78.3

В 38

«Весь этот мир творит учитель»: сборник / Ростов. обл. спец. б-ка для слепых: сост. Е.Е. Невидимова. – Ростов н/Д, 2023. – с. 153.

В сборнике представлены материалы выступлений участников регионального интернет-семинара «Весь этот мир творит учитель», посвященного информационной поддержке и популяризации наставничества и профессии учителя.

И мы пригласили поделиться опытом работы преподавателей, и воспитателей, наставников, психологов, библиотечных работников, которые обладают в области своей деятельности высоким уровнем профессионального мастерства.

Материалы сборника адресованы специалистам, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми-инвалидами, родителям, социальным педагогам и всем, кто осуществляет обучение и реабилитацию детей, имеющих особенности развития и поведения.

РЕАЛИЗАЦИЯ ГОДА ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА В БИБЛИОТЕКАХ ОБЛАСТИ



*Невидимова Елена Егоровна,
ведущий методист ГБУК «Ростовская областная
специальная библиотека для слепых»*

Добрый день, уважаемые коллеги!

В рамках 2023 года, объявленного Президентом России, Годом педагога и наставника мы рассказывали о людях всю жизнь посвятивших воспитанию и обучению и внесших существенный вклад в формирование будущего поколения.

Библиотеки с давних пор надежные партнеры образовательных учреждений области. И основными задачами библиотек стали поддержка и содействие педагогам и наставникам в их профессиональной деятельности, организация образовательных мероприятий, поддержка в работе с учащимися и воспитанниками, а также популяризация педагогической литературы и ресурсов.

В течение этого года было проведено множество мероприятий и инициатив, направленных на поддержку и признание значимости роли педагогов и наставников в жизни каждого человека.

И в эти дни, мы подводим первые итоги Года педагога и наставника, и уверены, что он привнес в нашу жизнь незабываемые моменты радости и вдохновения от ярких успехов коллег, учеников и воспитанников.

Педагоги и наставники – это не только учителя, но и люди, которые помогают стать самим собой, развивают наш потенциал, формируют будущие поколения, влияют на их мировоззрение, и активно участвуют в формировании идеальной личности.

И сегодня многое зависит от профессионализма и отношения к своему делу. Ведь именно с компетентных наставников начинается путь к большим свершениям. Они помогают ученикам развить свои таланты и способности, поощряют интерес к науке, искусству, спорту и другим областям деятельности.

А сколько сил, терпения, любви и заботы прилагают те педагоги и наставники, которые работают с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это специалисты по призванию, кто с чистой душой и непомерной любовью к «особенным» детям каждый день проводит среди них, живя интересами и

проблемами ребят и их родителей, организуя для их развития кружки, секции, спортивные и другие мероприятия, оказывая им посильную поддержку и квалифицированную помощь.

И они смело принимают на себя и роль тренера, доверенного лица, друга, проводника, внимательного слушателя, партнера, вдохновителя и учителя.

Большое внимание на наших семинарах мы уделили системе наставничества. Многие учреждения и организации разработали интересные программы поддержки молодых специалистов, которые позволили получить профессиональную помощь и сопровождение в начале своей карьеры. Это позволило молодым специалистам, лучше адаптироваться к работе, раскрыть свой потенциал и достичь успеха в выбранной профессии.

В библиотеках Донского края много хороших, уникальных специалистов, у которых наработан серьёзный опыт работы, и которые вырастили, целую плеяду молодых перспективных молодых учеников. И сердце каждого учителя и наставника наполняется гордостью за своих подопечных, когда он видит их успехи.

И сегодня мы еще раз имеем возможность выразить слова благодарности нашим учителям, наставникам, ветеранам и молодым специалистам за их важную работу и вклад в наше профессиональное развитие, и поделится своими воспоминаниями.

И нашу встречу мне бы хотелось начать с нашего родного любимого дома – альма матер. С нашего замечательного Колледжа культуры!



В 2022 году ГБПОУ РО «Ростовский колледж культуры» отметил особый праздник – День своего Рождения! И девизом праздника стали слова:

«Мы — часть истории, настоящее и будущее».

И это действительно так. Ростовский колледж культуры - кузница профессиональных кадров не только для нашей области. Её выпускники составляют основу кадрового потенциала культурной отрасли и других регионов страны, а также ближнего и дальнего зарубежья.

И так символично, что в Ростове на базе библиотеки им. А.С. Пушкина, был открыт библиотечный техникум для подготовки работников массовых библиотек для всего края. Вначале была набрана лишь одна группа. А потом библиотека открыла свои двери для 60 учащихся – будущих специалистов клубного дела.

В 1961 году учебное заведение получило название «культурно-просветительное училище» и с тех пор осуществляло подготовку и библиотекарей, и клубных работников.

А в 1989 году культурно-просветительное училище стало называться Ростовским училищем культуры, позже – колледж культуры. К этому времени это было уже крупнейшее учебное заведение отрасли культуры, с крепкой материально-технической и учебно-методической базой и более чем с полуторатысячным контингентом учащихся.

В настоящее время в колледже сложился дружный и высокопрофессиональный коллектив, который успешно справляется с поставленными задачами. А богатый профессиональный опыт коллектива колледжа неоднократно становился предметом изучения и обобщения множества научно-практических конференций, семинаров, совещаний, курсов повышения квалификации, организуемых Министерством культуры Ростовской области.

За годы своего существования техникум, а позднее училище и колледж подготовило более 8 тысяч специалистов. Выпускники колледжа внесли, и вносят огромный вклад в развитие Донской культуры. Многие из них – известные и уважаемые личности. Среди которых – руководители ведущих творческих коллективов, народные и заслуженные артисты, руководящие работники органов культуры, специалисты централизованных библиотечных систем, научные сотрудники и педагоги. В каждой библиотеке, в каждом клубе, в каждом доме культуры городов и районов нашей области трудятся выпускники Ростовского колледжа культуры.

И в Год учителя и наставника мы поздравляем всех, кто трудился, и трудится, учился, и обучается сейчас в Ростовском Колледже культуры.

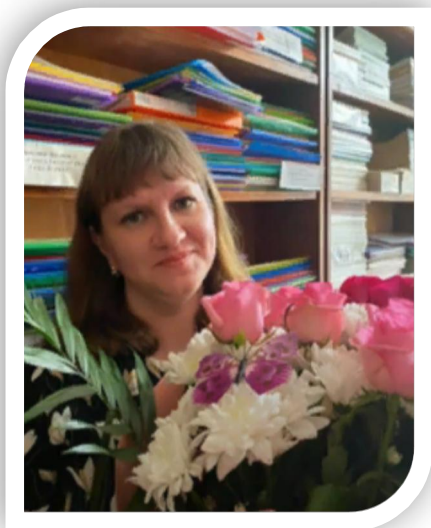
И рады участию наших коллег в семинаре.

Я благодарю Елену Анатольевну Коржукову, преподавателя высшей квалификационной категории, председателя предметно-цикловой комиссии библиотечных дисциплин ГБПОУ РО «Ростовский колледж культуры» и наших будущих коллег, студентов 2 БИБ группы специальность – «Библиотековедение»

1. Баранникову Александру Юрьевна
2. Евсюкову Веронику Владимировна
3. Ерохину Диану Сергеевна
4. Захарченко Светлану Юрьевна
5. Никонова Андрея Максимович
6. Пузанову Екатерину Александровна
7. Щепетьеву Полину Сергеевна
8. Яковлеву Ольгу Алексеевна

за подготовку выступления, которое многим из нас напомнит чудесные годы студенчества, и поможет увидеться с нашими любимыми учителями, подарившими нам профессию всей жизни!

ПЕДАГОГ - НЕ ЗВАНИЕ, ПЕДАГОГ - ПРИЗВАНИЕ



*Коржукова Елена Анатольевна,
преподаватель высшей квалификационной
категории,
председатель предметно-цикловой комиссии
библиотечных дисциплин
ГБПОУ РО «Ростовский колледж культуры»*

Добрый день, уважаемые коллеги!

У каждого народа, как и у каждого человека есть настоящее и свое прошлое. Быстро идет время.

День сегодняшний завтра уже будет вчерашним и скоро останется позади. Прошлое это дорога в будущее, это живая связь времен. История учебного заведения – это, прежде всего, история людей, которые ее помнят, и передают следующим поколениям.

И сегодня, когда мы чествуем педагогов и наставников, давайте вспомним славную историю нашего колледжа, всех педагогов и наставников и скажем им слова благодарности за многолетнюю плодотворную работу и вклад в подготовку высококвалифицированных специалистов ответственной отрасли культуры.



А наша история действительно началась с книги. В 1933 году на базе городской библиотеки имени А.С. Пушкина был создан Азово-Черноморский Краевой библиотечный техникум.



Идея создания культурно-просветительского учреждения в Нахичевань-на-Дону возникла еще в 19 веке. Тогда будущее учебное заведение находилось в доме купца Карпа Гайрабетова, который был построен в 1880 году на углу Бульварной площади и 23 линии № 14/2, и внешне ничем не выделялся.



Сейчас этот дом имеет статус объекта культурного наследия регионального значения. А в 1926 году первый этаж особняка уже занимала городская библиотека имени А.С. Пушкина.



Первым директором техникума был Моисей Абрамович Штейн. На основании отчета руководства техникума от 1 сентября 1933 года, в техникуме обучалось 78 студентов, и работали 14 преподавателей. Техникум готовил заведующих районными библиотеками, были очное и заочное отделения. Обучение длилось 3 года, набор осуществлялся на базе 7 классов.



Техникум работал по утрам – до открытия библиотеки. Вся работа происходила в зале библиотеки – не было ни кабинетов, ни лабораторий, ни аудиторий. А для прохождения производственной практики все студенты прикреплялись к городским библиотекам, центральной базой практики являлась библиотека им. А.С. Пушкина.



В 1941 году началась Великая Отечественная война, но даже в такой тяжелый период нашей истории люди продолжали получать образование и библиотечный техникум не прекращал свою деятельность.



15 ноября 1948 года была образована культурно-просветительная школа, которая вначале находилась на первом этаже техникума.



В 1952 году, специально для библиотечного техникума, на улице Мясникова, дом 12, было построено новое здание. Позднее здесь же разместилась и культурно-просветительная школа.

1961 год стал годом слияния культпросветшколы и библиотечного техникума. Объединенное учебное заведение получило название «Ростовское культурно-просветительное училище». С тех пор здесь готовят библиотекарей и клубных работников хореографической, хоровой, оркестровой и режиссерской специализаций.

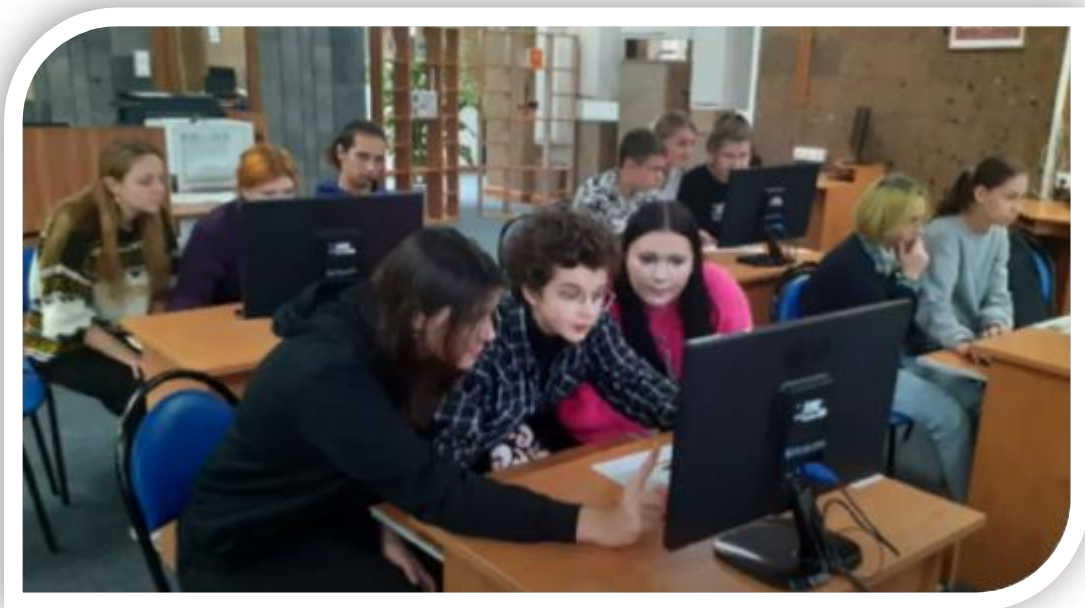


Училище с самого первого дня стремительно развивается, появляется больше специальностей, квалифицированных преподавателей.



И все это существует, и развивается и по сегодняшний день, благодаря возникшему тогда библиотечному техникуму. Он стал основой и фундаментом для развития культуры и искусства в Ростовской области, и дал возможность множеству ребят учиться, и заниматься своим любимым делом.

Специальность «Библиотековедение» тоже не стоит на месте. Библиотекарь 21 века сильно отличается от библиотекаря того времени. С развитием цифровых технологий мы не можем сейчас представить современную библиотеку. Библиотека сегодня это профессия будущего!



А сейчас я хочу предоставить слово студентам 2 БИБ группы специальность – «Библиотечковедение».



Как известно, согласно указа Президента РФ В.В. Путина, 2023 год объявлен годом педагога и наставника. И мы подумали, что отличает сегодняшнего учителя от преподавателя прошлого: внешний облик, методика преподавания, организационные моменты, возможно. Однако всех педагогов, всех времен объединяет любовь к детям и любовь к своему делу. Именно такие преподаватели

работали, и работают в нашем учебном заведении.



История учебного заведения это не только цифры и факты, его происхождение, но и биография людей, которые здесь работают. Среди них есть и педагоги, которые прошли войну. Одной из них была



Колесникова Алла Дмитриевна, проработавшая в училище 20 лет, с 1958 – 1978 год. Она была преподавателем библиотечковедения и председателем предметной комиссии и заведующей методическим кабинетом. Алла Дмитриевна проходила службу в рядах Вооруженных сил, принимала участие в действующей армии, и в Курской битве, работала санитаркой в госпитале. Алла Дмитриевна имела множество наград за свою смелость и труд.

Лидия Ивановна Верешкова работала практически в то же время, что и Алла Дмитриевна Колесникова с 1957 по 1985 год. Преподавала библиографию. Предмет этот был не очень понятным и с первого взгляда малоинтересным, но каждый свой урок Лидия Ивановна превращала в захватывающий, заставляющий задуматься, спектакль, в котором она была единственной актрисой. Её знания были почти энциклопедичны, обширны, эрудиция – безгранична. Да и была она – сама элегантность. Лидия Ивановна была и председателем предметной комиссии. А в 1941 году окончила разведывательное военное училище. Получила 17 военных наград.



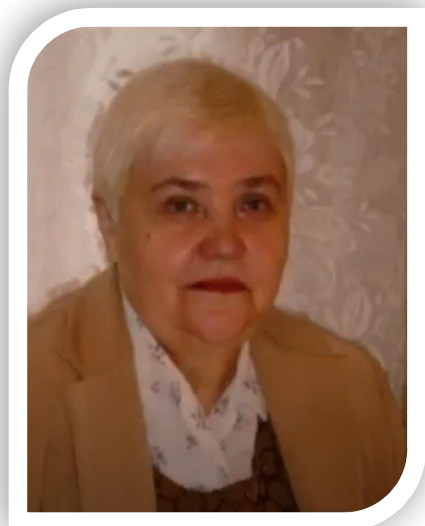
Огромный вклад в развитие специальности библиотековедение внесла

Адель Семеновна Козловская, преподававшая с 1979 – 2010 год. Она хотела быть военным летчиком, как отец. Её взяли бы, ведь она девчонкой была как огонь, но не пустила мама. Адель Семеновна вышла замуж за летчика и стала воевать за грамотность населения.

В свое время она окончила культурно-просветительскую школу, затем заочно филиал Московского библиотечного института.

Адель Семеновна была библиотечным работником, в основном заведующей библиотеками.

Поездила по стране с мужем. Работал на Камчатке и в Каунасе. После отставки мужа переехали жить в Ростов-на-Дону. Работала директором Центральной городской детской библиотеки имени В.И. Ленина, позже детской городской библиотеки имени А.С. Пушкина.



С 1979 года была переведена в Ростовское культурно-просветительское училище преподавателем организации библиотечных фондов и каталогов. С 1997 по 2007 год возглавляла библиотечное отделение. За годы работы она всегда старалась усовершенствовать процесс образования.



И благодаря ее стараниям и большому опыту, практические занятия у студентов преобладали над теорией. Опросив учеников разных лет, мы поняли, что она любит своё дело и своих учеников. Но строга, и требовательна, а без этого ведь тоже нельзя.

С 2007 года и по настоящее время специальность «Библиоковедение» возглавляет Елена Анатольевна Коржукова, студентка Адель Семеновны. В 2002 году окончила Ростовское училище культуры. С 2022 года является классным руководителем и наставником.



Она превосходный педагог. Беспокоится о каждом своем студенте, сколько бы лет не прошло после его выпуска.

Елена Анатольевна вкладывает в каждого из нас частицу своей души и много труда, чтобы качественно объяснить материал для всех обучающихся на библиотечном отделении.



Не малый вклад в развитие нашей специальности внесли такие преподаватели, как Миниченко Галина Александровна, Веретюценко Клавдия Ивановна, Емельянова Ирина Евгеньевна, Абгафорова Александра Ивановна, Белявская Раиса Федоровна, Балашева Галина Федоровна и многие другие преподаватели специальных дисциплин. Всех их можно описать одной фразой – педагог не звание, педагог призвание!

У каждой специальности своя летопись преподавательского состава, которой может гордиться коллектив колледжа и студенты. Бережно и кропотливо собирать сведения о преподавателях это наш долг и условие сохранения и продолжения традиций.





Ростовская-на-Дону городская ЦБС старейшее книгохранилище юга России. Крупнейшая библиотека в Ростовской области и среди центральных библиотек субъектов Российской Федерации. Это центр непрерывного образования библиотечных специалистов. Это коллектив профессионалов-энтузиастов - тех, кто и в самые сложные времена сохраняли фонды для новых поколений читателей.

На протяжении многих лет деятельность Ростовской ЦБС является неотъемлемой частью духовной жизни донской столицы.

Сегодня это современная библиотека, развивающийся социокультурный институт, шагающий в ногу со временем.

Она включает 44 библиотеки во всех районах города, книжный фонд около 2-х миллионов экземпляров, 250 сотрудников, более 200 тысяч читателей, порядка 7,5 тысячи мероприятий в год.

На протяжении последних лет библиотеки Ростова-на-Дону неоднократно становились площадками для профессиональных форумов, и сегодня принимают активное участие в различных профессиональных, творческих конкурсах разного уровня.

Эффективная многолетняя деятельность МБУК Ростовская-на-Дону городская ЦБС получает высокую профессиональную оценку, её передовой опыт представлен в профессиональных изданиях всероссийского уровня.

А в течение последних десяти лет, ростовские библиотеки занимают лидирующие позиции среди городских ЦБС области.

ПРОГРАММА «НАСТАВНИЧЕСТВО» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БИБЛИОТЕЧНЫХ РАБОТНИКОВ

*Левшина Надежда Николаевна,
заведующий организационно-методическим отделом
Центральной городской библиотеки имени М. Горького
МБУК Ростовская-на-Дону городская ЦБС*

Добрый день, уважаемые коллеги!

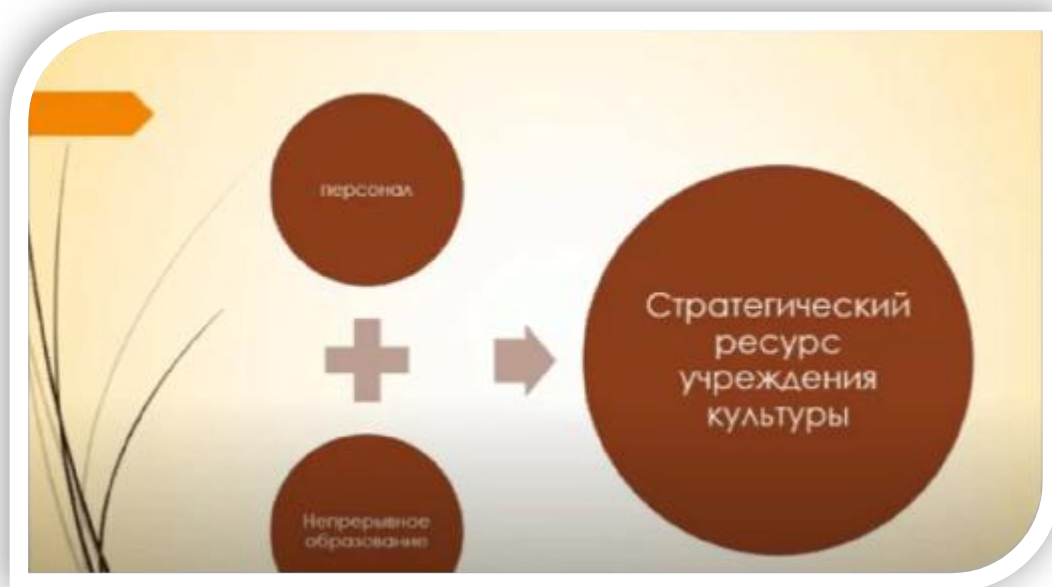
Ростовские библиотеки приветствуют участников регионального интернет-семинара.



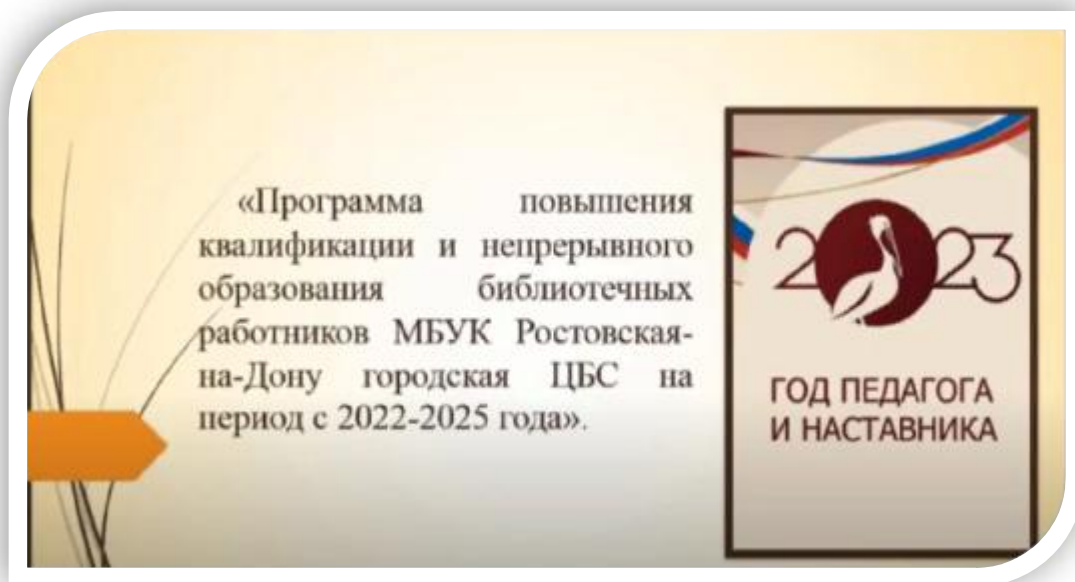
Важнейшим стратегическим ресурсом любого учреждения культуры является персонал. Для подготовки специалистов, способных работать в условиях сегодняшних нововведений, необходимо уделять внимание непрерывному образованию и системной подготовке библиотечных кадров.

Постоянное профессиональное развитие помогает оставаться конкурентоспособным на рынке труда. Функционирование эффективной непрерывной системы повышения компетенции библиотечных кадров дает возможность привести совокупные профессиональные знания, умения и навыки инновационно-мыслящих специалистов в соответствии с задачами современного

развития библиотечного дела, побудит их к перспективной деятельности.



В 2021 году разработана и начало свою реализацию «Программа повышения квалификации и непрерывного образования библиотечных работников МБУК Ростовская-на-Дону городская ЦБС на период с 2022-2025 года».

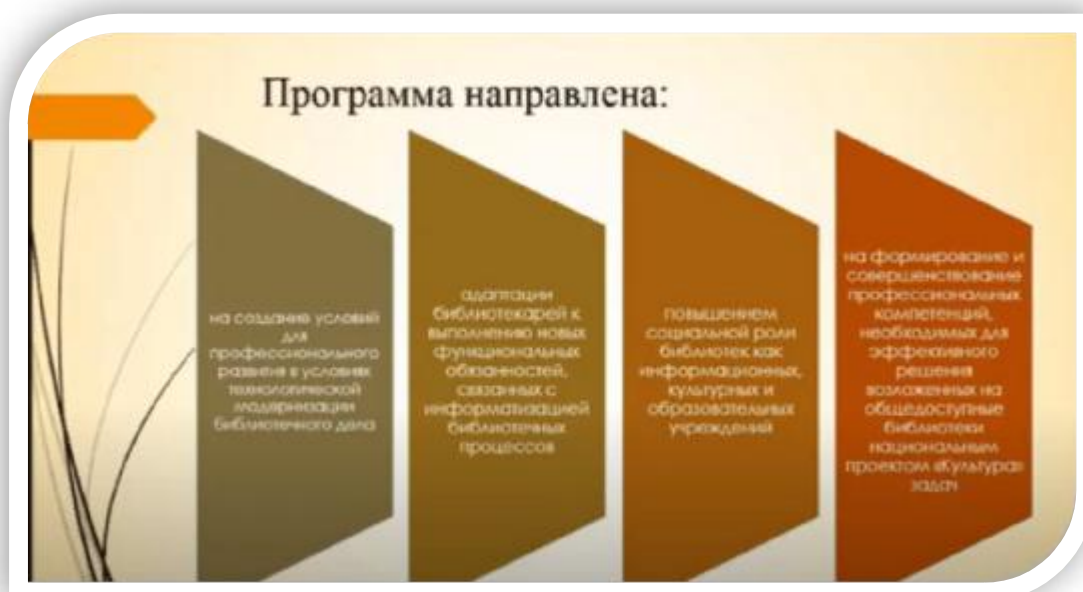


Данная программа призвана реализовать принцип непрерывного образования библиотечных кадров, осуществляет компенсацию недостающего профессионального знания у молодых специалистов, возникающего в силу объективного отставания базового отраслевого образования от потребностей динамично развивающейся библиотечной практики. Кроме того, программа – это площадка освоения новых идей, концепций, технологий: в её недрах

аккумулируется инновационный библиотечный опыт, а затем транслируется и внедряется в практическую деятельность.



Программа направлена на создание условий для профессионального развития в условиях технологической модернизации библиотечного дела, адаптации библиотекарей к выполнению новых функциональных обязанностей, связанных с информатизацией библиотечных процессов, повышением социальной роли библиотек как информационных, культурных и образовательных учреждений. А также на формирование и совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для эффективного решения возложенных на общедоступные библиотеки национальным проектом «Культура» задач.

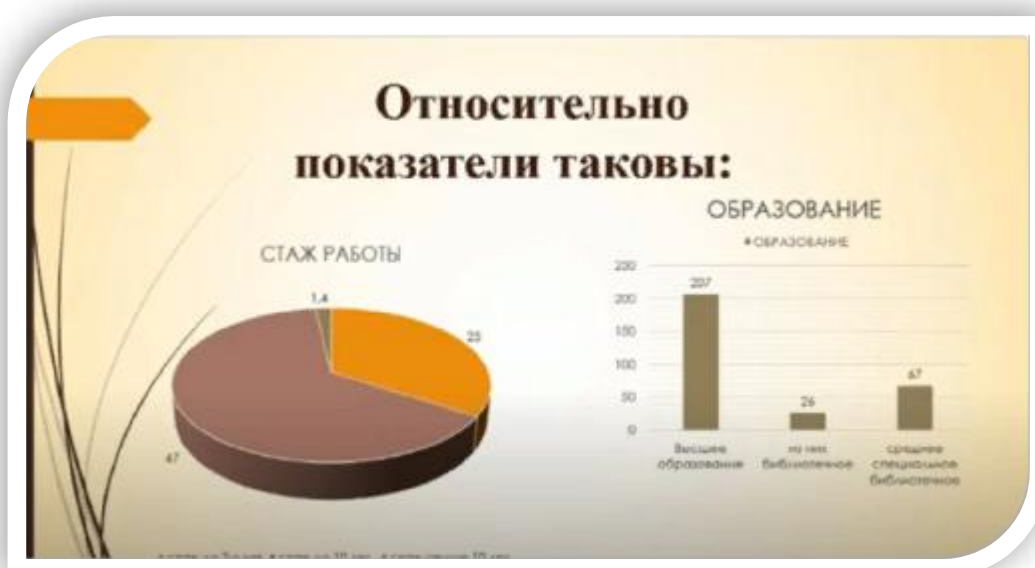




В документе представлены следующие программные мероприятия:

1. Программа «Наставничество».
2. Школа молодого методиста.
3. Мероприятия в рамках Системы повышения квалификации.
4. Организация и проведение профессиональных и творческих конкурсов.
5. Обучение в рамках проекта «Творческие люди» Национального проекта «Культура».
6. Выездные профессиональные мероприятия.
7. Тимбилдинговая программа «Нескучные библиотекари»

Данные блоки не являются изолированными друг от друга, они взаимно дополняют друг друга. Библиотечные работники могут принимать участие в мероприятиях всех блоков в зависимости от производственной необходимости и желания самого специалиста.



В Год педагога и наставника мы остановимся на блоге – Программа «Наставничество» как одного из наиболее эффективного способа развития профессиональных компетенций библиотечных работников.

На сегодняшний день библиотечное обслуживание жителей Ростова-на-Дону осуществляет 259 библиотечных специалиста, до 35 лет — 55 человек. Относительно стажа работы показатели таковы:

- стаж до 3-х лет — 25 человек,
- стаж до 10 лет — 47 человек
- свыше 10 лет — 187 человек

Имеют высшее образование — 207 человек, из них библиотечное — 26 человек, среднее специальное библиотечное — 67 человек.

Реализация программы проводится без отрыва работников от производства. Обучение библиотечных работников проводится в соответствии с планом работы. Мероприятия проводятся специалистами МБУК Ростовская-на-Дону городская ЦБС. К подготовке мероприятий привлекаются сторонние специалисты. Программа предполагает развитие профессионального содружества с библиотеками Ростовской области и регионов России.



Документ построен на принципах непрерывности и дифференцированности и рассчитан на следующие категории работников:

- стажер
- молодой специалист
- опытный работник
- наставник



При подготовке данного блока были учтены принципы наставничества:

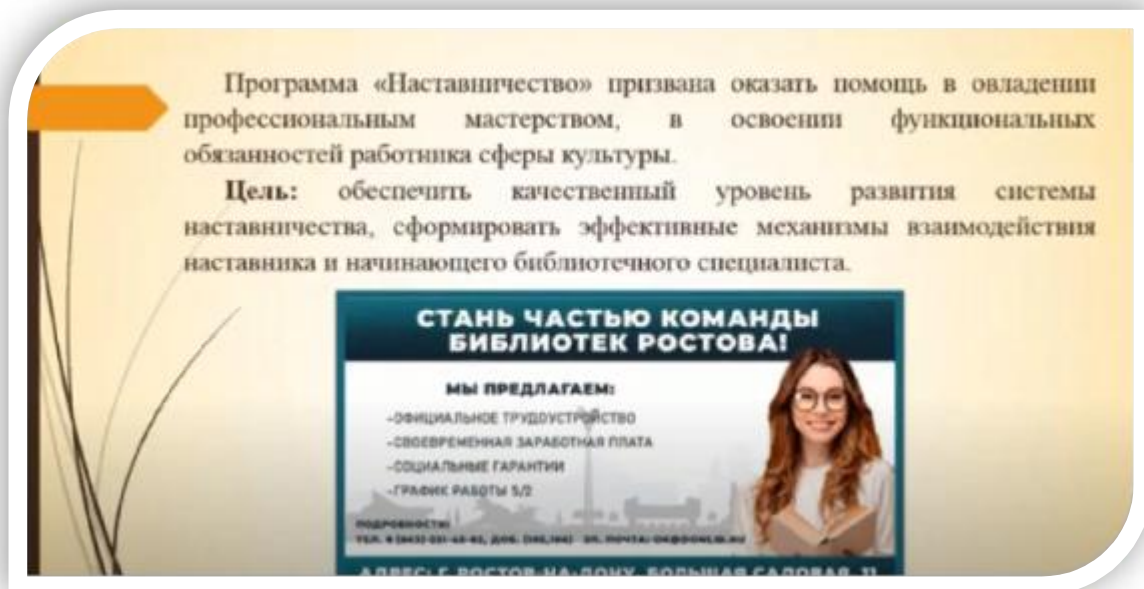
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Программа обучения направлена на использование в первую очередь активных форм обучения с применением методик, нетрадиционных для библиотечных работников, нацеленных на решение конкретных практических задач.

Участие в программе «Наставничество» является добровольным и носит рекомендательный характер.

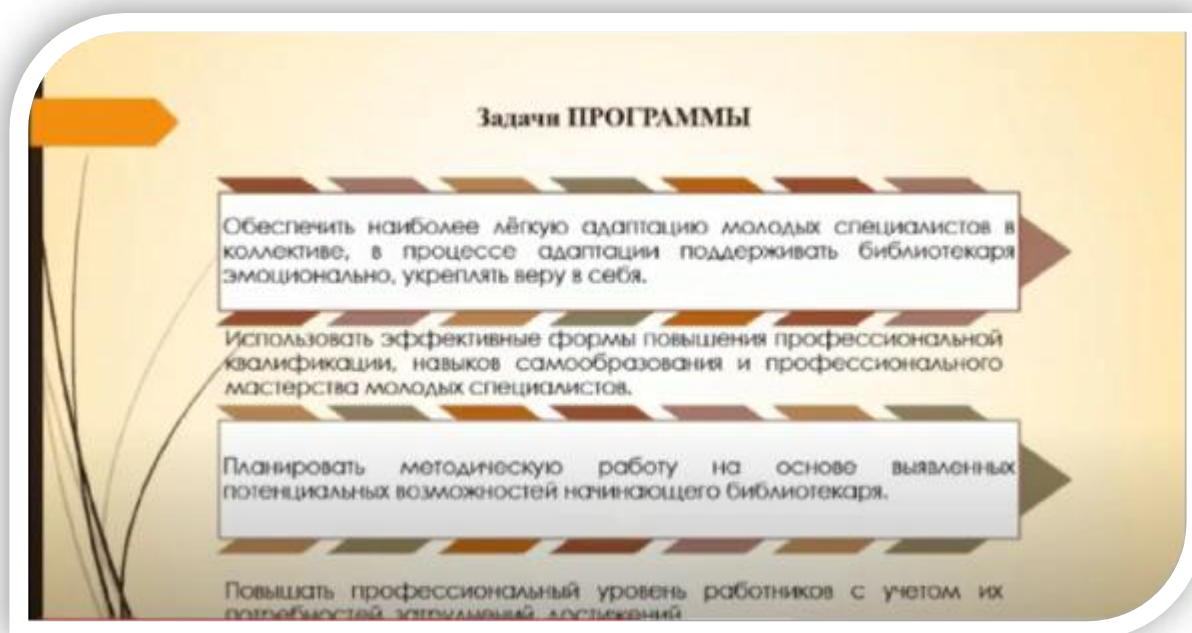
Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие библиотечные сотрудники слабо представляют себе повседневную практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с модернизацией библиотек, в рамках реализации национального проекта «Культура», так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста.



Программа «Наставничество» призвана оказать помощь в овладении профессиональным мастерством, в освоении функциональных обязанностей работника сферы культуры.

Цель: обеспечить качественный уровень развития системы наставничества, сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и начинающего библиотечного специалиста.



Задачи:

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддерживать библиотекаря эмоционально, укреплять веру в себя.

2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной квалификации, навыков самообразования и профессионального мастерства молодых специалистов.

3. Планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего библиотекаря.

4. Повышать профессиональный уровень работников с учетом их потребностей, затруднений, достижений.

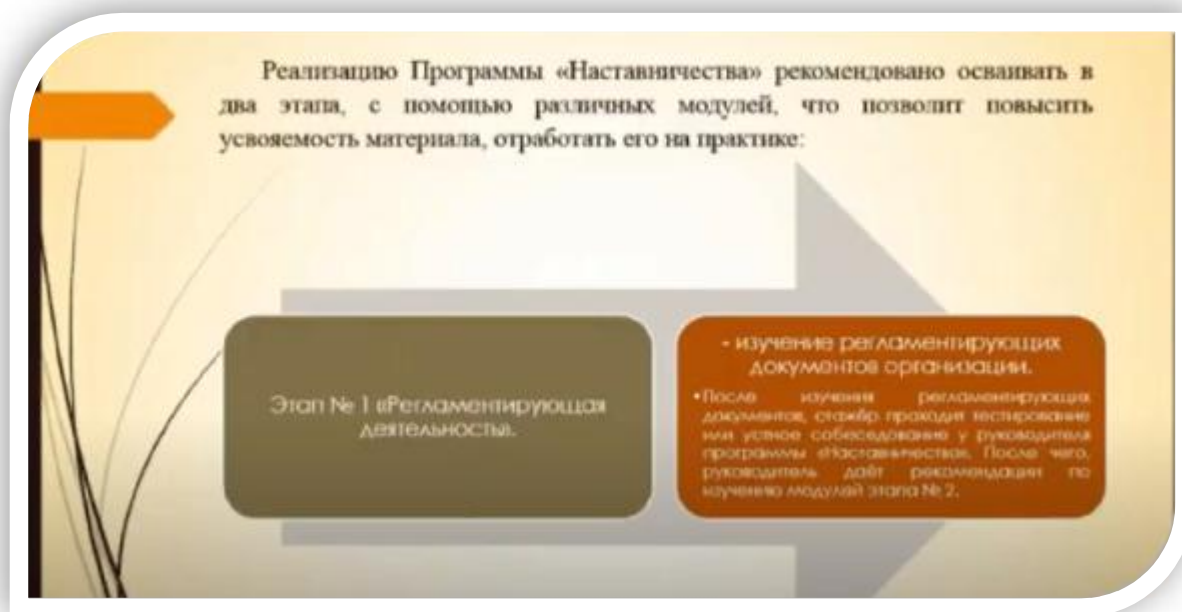
5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого специалиста.

6. Повышать продуктивность работы библиотекаря и результативность деятельности МБУК Ростовская-на-Дону городская ЦБС в целом.

7. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.

8. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре организации.

9. Формировать эффективный кадровый резерв специалистов МБУК Ростовская-на-Дону городская ЦБС.



Реализацию Программы «Наставничества» рекомендовано осваивать в два этапа, с помощью различных модулей, что позволит повысить усвояемость материала, отработать его на практике:

Этап № 1 «Регламентирующая деятельность».

- изучение регламентирующих документов организации.

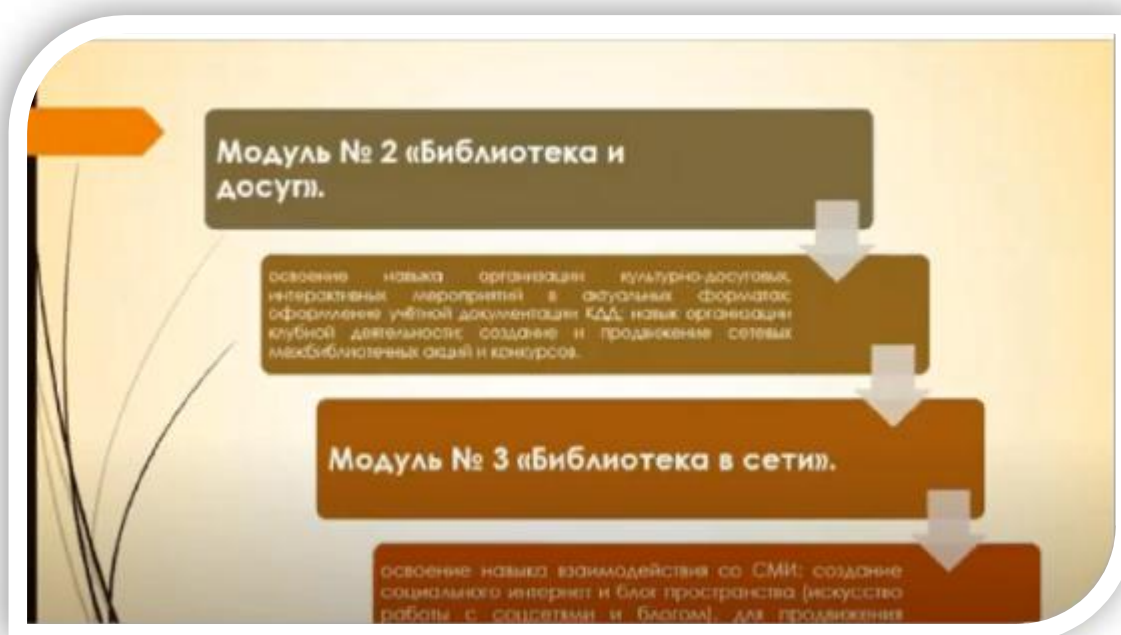
После изучения регламентирующих документов, стажёр проходит тестирование или устное собеседование у руководителя программы «Наставничество». После чего, руководитель даёт рекомендации по изучению модулей этапа № 2.



Этап № 2 «Индивидуальный».

Модуль № 1 «Базовый» (менеджмент качества в библиотечном обслуживании).

- освоение навыка работы с фондом; раскрытие библиотечного фонда; освоение навыка работы с читателем;
- принципы работы по выполнению муниципального задания и контрольных показателей структурного подразделения;
- правила ведения учетной документации структурного подразделения;
- повышение компьютерной грамотности БИД.

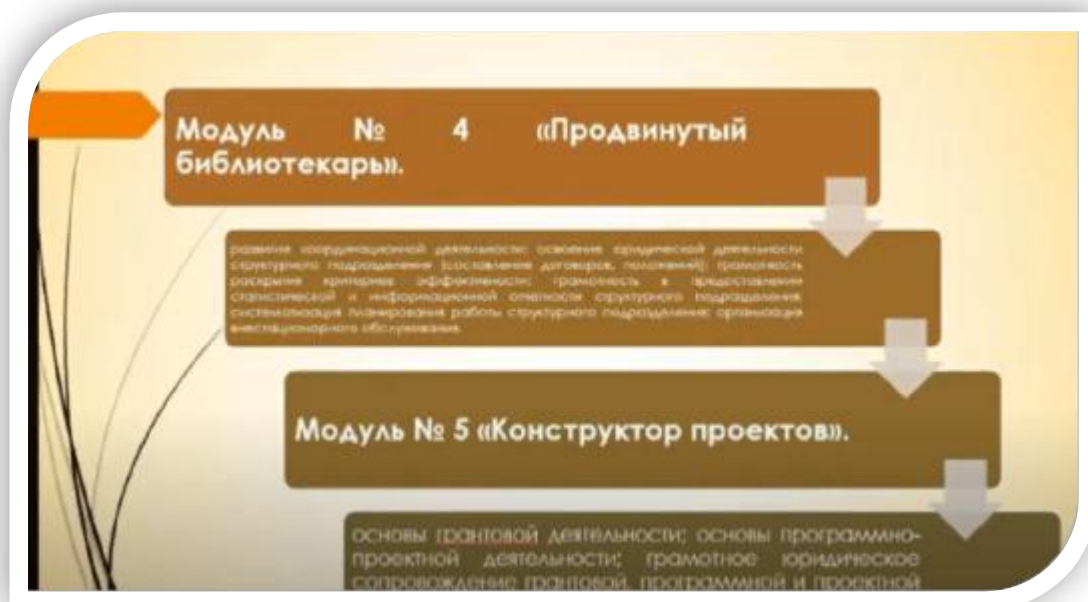


Модуль № 2 «Библиотека и досуг».

- освоение навыка организации культурно-досуговых, интерактивных мероприятий в актуальных форматах;
- оформление учётной документации КДД;
- навык организации клубной деятельности;
- создание и продвижение сетевых межбиблиотечных акций и конкурсов.

Модуль № 3 «Библиотека в сети».

- освоение навыка взаимодействия со СМИ;
- создание социального интернет и блог пространства (искусство работы с соцсетями и блогом), для продвижения чтения;
- эффективность создания интернет сообществ.

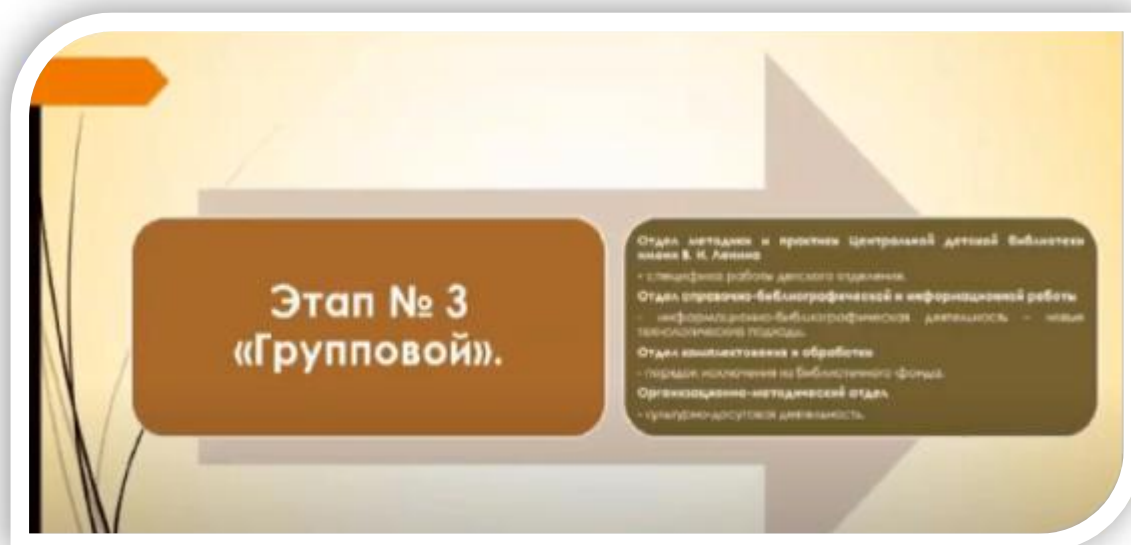


Модуль № 4 «Продвинутый библиотекарь».

- развитие координационной деятельности;
- освоение юридической деятельности структурного подразделения (составление договоров, положений);
- грамотность раскрытия критериев эффективности;
- грамотность в предоставлении статистической и информационной отчетности структурного подразделения;
- систематизация планирования работы структурного подразделения;
- организация внестационарного обслуживания.

Модуль № 5 «Конструктор проектов».

основы грантовой деятельности; основы программно-проектной деятельности; грамотное юридическое сопровождение грантовой, программной и проектной деятельности.



Этап № 3 «Групповой».

Отдел методики и практики Центральной детской библиотеки имени В. И. Ленина

- специфика работы детского отделения.

Отдел справочно-библиографической и информационной работы

- информационно-библиографическая деятельность – новые технологические подходы.

Отдел комплектования и обработки

- порядок исключения из библиотечного фонда.

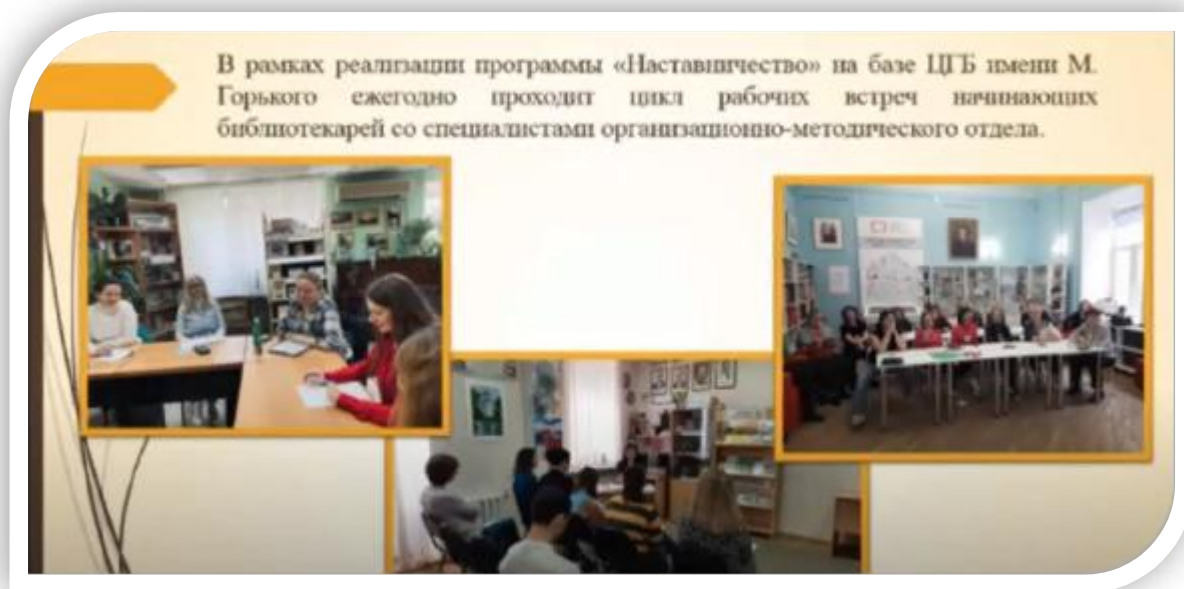
Организационно-методический отдел

- культурно-досуговая деятельность.



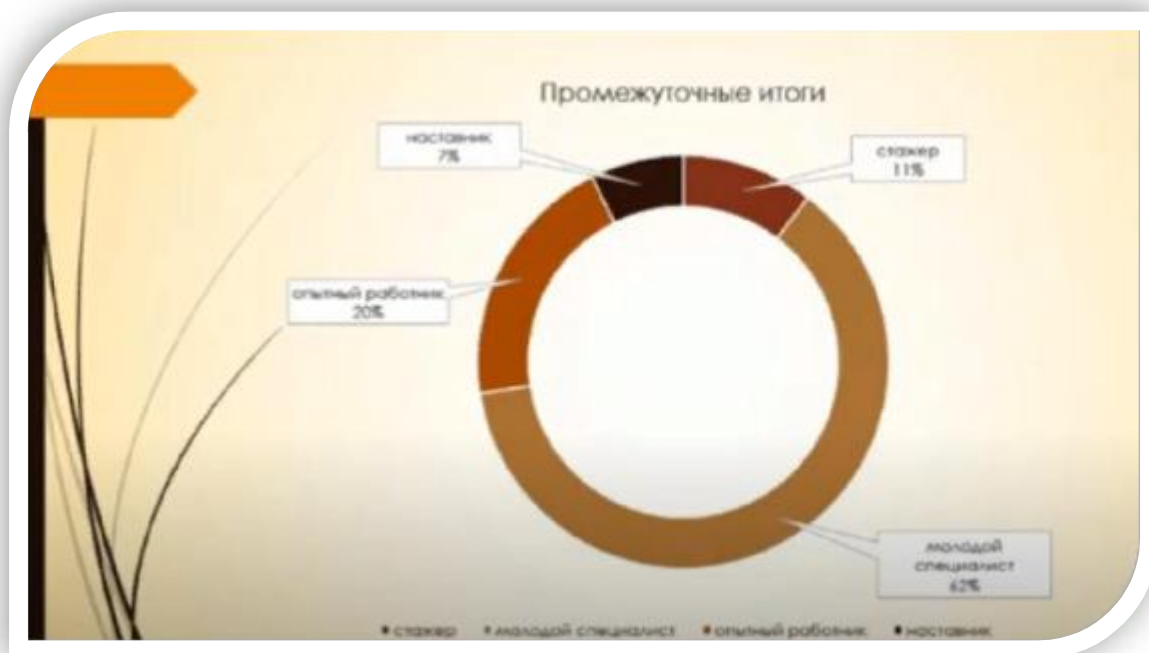
Эффективность реализации программы будет оцениваться по следующим показателям:

1. Количество специалистов библиотеки, принявших участие в работе программы.
2. Улучшение качества услуг и продуктов библиотеки, создание новых сервисов, отвечающих читательским ожиданиям, качественное изменение форм продвижения литературы к читателям по результатам мониторинга деятельности библиотек.
4. Результаты ежегодных опросов специалистов для корректировки программы.
5. Результаты аттестации кадров.
6. Участие библиотечных работников в областных, региональных и федеральных конкурсах, программах, проектах и грантах в области библиотечного дела.
7. Участие библиотечных работников с опытом работы в областных, региональных и федеральных семинарах, конференциях, круглых столах, совещаниях, встречах и др.
8. Публикации работников МБУК Ростовская-на-Дону городская ЦБС в профессиональных периодических изданиях о достижениях и лучших практик в библиотечной деятельности.



В рамках реализации программы «Наставничество» на базе ЦБГ имени М. Горького ежегодно проходит цикл рабочих встреч начинающих библиотекарей со специалистами ОМО ЦБГ имени М. Горького. На встрече были определены направления работы в овладении профессиональным мастерством, в освоении функциональных обязанностей библиотечного специалиста. К вновь принятым специалистам были прикреплены наставники для успешности выполнения

качественной библиотечной работы, динамики роста профессионализма, способствованию формированию индивидуального стиля деятельности.



В Программе приняли участие:

- стажер – 17 человек
- молодой специалист – 102 человека
- опытный работник – 33 человека
- наставник – 12 человек



для стажера и молодого специалиста:

- ✓ активизация практических, творческих, индивидуальных и самостоятельных навыков работы;

- ✓ повышение профессиональной компетентности библиотекарей в вопросах библиотечного дела, менеджмента в сфере культуры, социального партнерства;
- ✓ появление собственных продуктов профессиональной деятельности (публикаций, проектов и т.д.);
- ✓ участие молодых библиотекарей в профессиональных конкурсах;
- ✓ успешное прохождение процедуры аттестации с последующим продвижением по работе.



для опытных работников и наставников:

- ✓ эффективный способ самореализации (участие в областных, региональных и федеральных семинарах, конференциях, круглых столах, совещаниях, конкурсах и т.д.)
- ✓ повышение квалификации;
- ✓ достижение более высокого уровня профессиональной компетенции;
- ✓ автоматическая аттестация в должности.
- ✓ продвижением по работе.

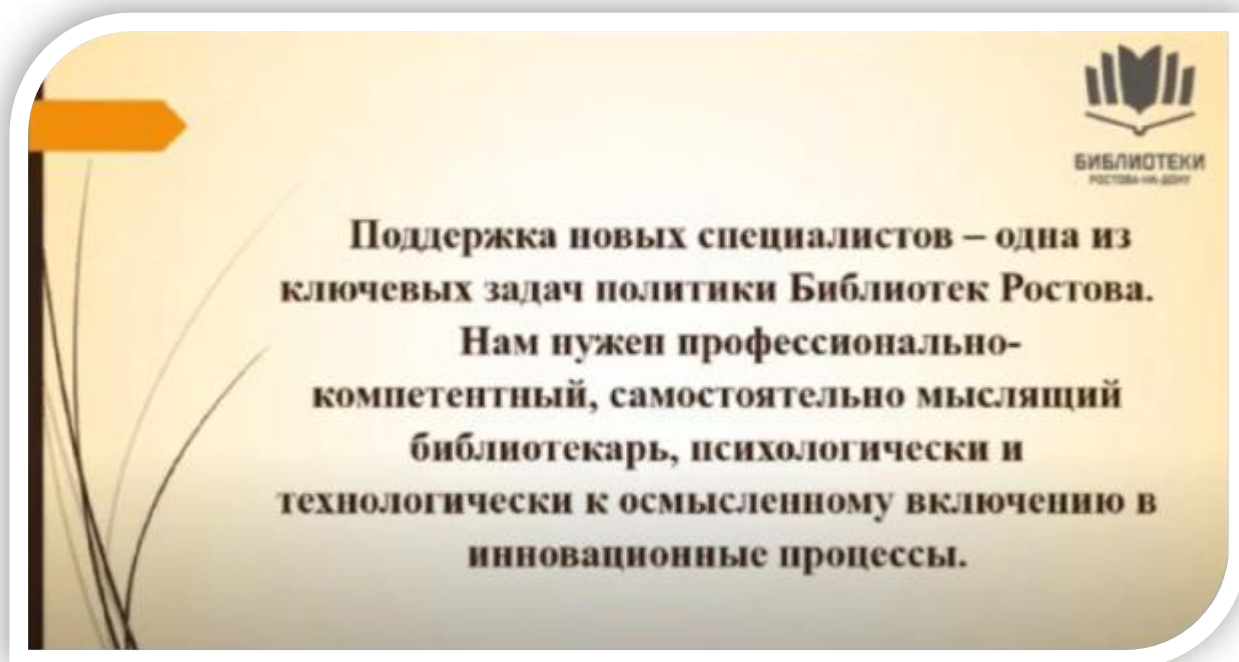


для организации:

- ✓ успешная адаптация молодых специалистов;
 - ✓ сплочение коллектива;
 - ✓ сохранение и передача профессионального опыта;
 - ✓ стабильность и увеличение штатного состава молодых специалистов в библиотеках города.
- ✓ продвижение продуктов и услуг МБУК Ростовская-на-Дону городская ЦБС среди местного сообщества.
- ✓ узнаваемость «облика» Библиотек Ростова в профессиональной среде и социокультурном пространстве.

Базовое положение данной программы основано на том, что обучение отдельных работников учреждения малоэффективно для всей библиотечной системы. Более эффективно, если работники учреждения обучаются одновременно, причем максимально приближенно к ежедневной практике. Эффективность повышается, если происходит взаимообучение, каждый из специалистов выступает и обучаемым, и обучающим. Это повышает внутреннюю самооценку, и усиливает мотивацию к самообразованию.

Поддержка новых специалистов – одна из ключевых задач политики Библиотек Ростова. Нам нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий библиотекарь, психологически и технологически к осмысленному включению в инновационные процессы.





Центральная межпоселенческая библиотека им. Шолохова по праву занимает особое место в информационном, социальном, культурном пространстве. Здесь реализуются востребованные проекты, проходят встречи, дискуссии и выставки, объединяющие людей разных поколений, созданы условия для людей с ограниченными возможностями.

Благодаря усилиям работников библиотеки она стала культурным общественным центром Аксайского района. Стала особым миром, где человек, посещающий библиотеку, сразу попадает в царство мудрости и высоко профессиональных специалистов, которые вписали свои трудовые страницы в историю библиотеки.

Библиотекари района ведут огромную исследовательскую работу, выявляя талантливых представителей населения Аксайского района, собирая по крупицам сведения о ветеранах и тружениках тыла Великой Отечественной войны. Удивительна и забота о семьях района, о матерях и отцах, лучших из которых библиотека представляет на своих мероприятиях, рассказывая об их жизни и опыте в воспитании детей.

В библиотеке каждый отдел по-своему уникален и интересен. Это, прежде всего, краеведческий отдел, где буквально по крупицам собирается все, что относится к истории Аксайского района и казачества. Отдел информационных технологий. Абонемент, где можно взять книги на дом, читальный зал, где люди общаются, обмениваются мнениями. Отдел для слабовидящих и слабослышащих.

Генератором творческой работы является методический отдел, где сосредоточены, изучаются и берутся на вооружение все современные виды и методики организации библиотечного дела.

Центральная межпоселенческая библиотека им. Шолохова многие годы подряд занимает первое место в области. А впереди этого замечательного коллектива еще много новых планов и проектов, но так и должно быть.

НАСТАВНИЧЕСТВО БЕЗ ГРАНИЦ

Опыт работы внестационарного сектора МЦБ им. М.А. Шолохова
Аксайский район



*Довиденко Ирина Анатольевна,
заведующий сектором внестационарного
обслуживания
отдела межбиблиотечного обслуживания
МЦБ им. М.А. Шолохова*

Многие люди с ограниченными возможностями здоровья хотят и могут быть вовлечены в полноценную жизнь общества, но недостаточно самостоятельны, и не уверены в своих силах. У них нет опыта нахождения в обществе, без поддержки и опеки со стороны. Зачастую они не могут определить собственную роль в обществе, и не видят возможностей для развития своего будущего. Кроме того, они подвержены негативным внешним воздействиям. Поэтому для людей с ОВЗ необходима эффективная поддержка.



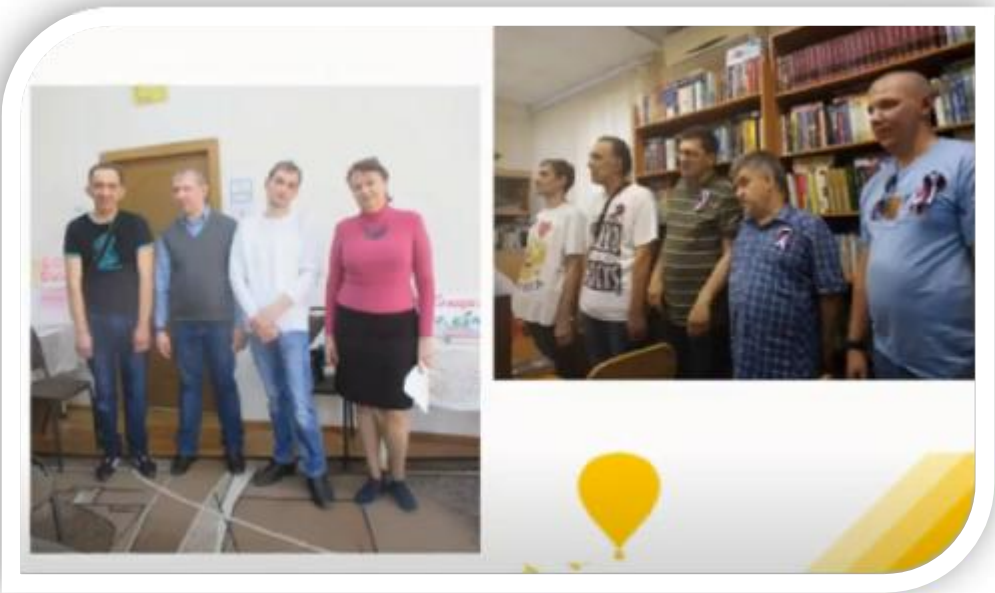
В такой ситуации становится очень важным их сопровождение наставниками. Ведь любому человеку нужен ориентир на позитивный пример. Конечно, почти всегда есть рядом важные для него люди. Они являются его защитниками, советчиками и просто друзьями. Наставник же объединяет все эти роли, помогая человеку и поддерживая его в поиске индивидуальных жизненных целей и

способов их достижения. Именно наставничество является высокоэффективным инструментом социализации.



Мне хотелось бы рассказать о моем опыте наставничества с участниками библиотечного клуба для людей с ограниченными возможностями здоровья «Новые горизонты». К нам приходят люди разного возраста, у них самые разные проблемы со здоровьем, но все они хотят узнавать новое, общаться с другими людьми, делать что-то своими руками.





Библиотечные мероприятия в клубе проходят 2 раза в месяц, а встречи гораздо чаще. Одна из этих встреч обязательно посвящена компьютерной грамотности. Участники клуба учатся элементарным навыкам работы на компьютере, и осваивают работу с электронной почтой, в социальных сетях и т. д.

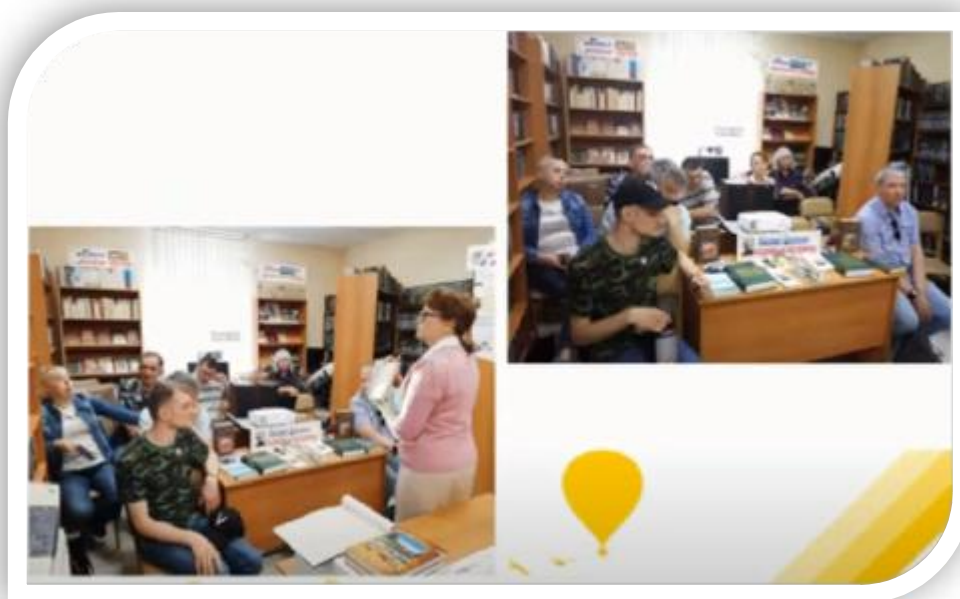


Очень нравятся нашим участникам выходы на экологические экскурсии, субботники и десанты, на которых мы вспоминаем, как называются определенные

деревья и цветы, или знакомимся с неизвестными видами растений, а приводя в порядок город, учимся беречь природу и т. д.



Еще одно направление работы – литературное. Наши клубники часто принимают участие в громких чтениях, и, хотя, многие из них читают с большим трудом, но вместе со всеми, в узком кругу, и с нашей помощью у них это получается.



Участники клуба с удовольствием занимаются разучиванием стихов и песен, а еще больше любят выступать. Выступают везде, где это возможно и с тем, что соответствует тематике, но чаще всего в центре социального обслуживания граждан пожилого возраста, где их очень любят и с нетерпением ждут. В арсенале членов клуба уже очень большое количество песен и стихов.





Кроме того, во внестационарном секторе есть видеопроектор для показа фильмов, видеороликов и презентаций. С каждым мероприятием наши подопечные узнают что-то новое, знакомятся с неизвестными писателями, принимают участие в викторинах и с огромной радостью приходят на мастер-классы, среди которых «Дарим книге новую жизнь», «Пасхальный сюрприз», «Любимому городу» и многие другие.

Здесь мы вместе осваиваем различные техники декоративно-прикладного искусства, это и аппликация, и декупаж, и даже вязание. А мы всегда поддерживаем наших читателей и помогаем им.





Мы видим положительную динамику в развитии членов клуба «*Новые горизонты*», их желание узнавать что-то новое, чему-то учиться, реализовать себя. И в этом есть часть нашего вклада, как наставников.

НАСТАВНИЧЕСТВО БЕЗ ГРАНИЦ: ОПЫТ РАБОТЫ БИБЛИОТЕК АКСАЙСКОГО РАЙОНА



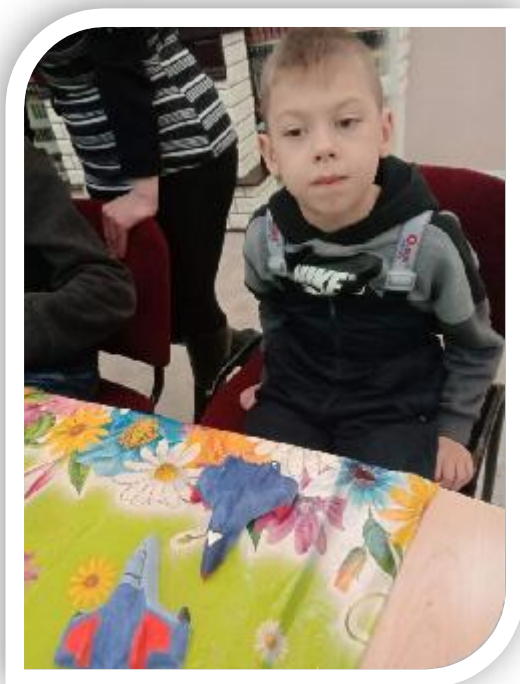
*Жданова Ольга Ромуальдовна,
ведущий библиотекарь
Центрального детского отдела
им. А.П. Гайдара
МЦБ им. М.А. Шолохова Аксайский район*

Добрый день, уважаемые коллеги!

Год педагога и наставника дал возможность Центральному детскому отделу им. А.П. Гайдара расширить социальное партнёрство, использовать новые формы сотрудничества с педагогами, школами, детскими садами, общественными организациями и подготовить различные совместные проекты. Основное внимание было уделено оказанию информационной, просветительской, творческой и социальной помощи семьям с детьми инвалидами, реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами библиотечного обслуживания, формами и методами социокультурной деятельности.



В течение несколько лет сотрудники ЦДО им. А. Гайдара работают с родителями и детьми из общественной организации «Доброе сердце» в рамках проекта «Аксайские лучики». В течение этого времени была организована «Добрая» зона» на младшем абонементе, где сотрудники библиотеки проводили для ребят познавательные игры: «Веселая азбука», «Составляем слова», «Герои детских книг к нам в гости спешат».



Для детей были проведены мастер-классы «Разноцветный квиллинг», «Художники мы сами – рисуем карандашами», «Живописная клякса», «Делаем подарки для мамы».

Нравятся ребятам и подвижные игры - «Озорной мяч», «Поздравлялки и игралки», «Звонкий ручеек» и другие посильные для ребят мероприятия.

Для детей были проведены мероприятия в онлайн-режиме, например выставка рисунков «Мне через книгу виден мир» викторина «Веселые затеи», «Покажем сказку вместе», «Подари улыбку», «Краски добра» и другие.

Одно из направлений работы библиотек с родителями и детьми – популяризация традиций семейного чтения. На младшем и старшем абонементе записаны дети и родители, 10 семей. Сотрудники библиотеки помогают подобрать книги, проводят минутки громкого чтения. В младшем абонементе «Малышок» оформлена книжная выставка «Читаем у семейной лампы», где представлены художественные и отраслевые книги, периодические издания, дополняют выставку игрушки, рисунки, наборы игр.

Детская библиотека оказывает информационную поддержку родителям, для них и особенных детей в этот период были подготовлены информационные буклеты «Нескучные выходные», «Читаем у семейной лампы», «Для вас, папы и мамы», «Как устроить праздник», где взрослые могут ознакомиться с художественной литературой для семейного чтения, с изданиями по организации совместного досуга.



Ежегодно дети с ограниченными возможностями здоровья принимают участие в фестивале «Мне через сердце виден мир», который проводится в рамках Декады инвалидов, представляют свои творческие работы на выставке «Согреем душу теплом». Ежегодно проходит презентация сборника «Радость творчества», где

рассказывается об участниках выставки, и представлены фотографии их творческих работ.

В Центральной детской библиотеке им. Гайдара несколько лет активно формируют общественные установки среди детей и подростков района как толерантные по отношению к людям с инвалидностью. Принципы практики наставничества «Пусть дети учат друг друга» лежат в основе проведения библиотечных мероприятий.

Одним из таких мероприятий был час доброты «Доброту людям», чуткость, милосердие, сострадание – об этих важных качествах человека говорили с детьми. С помощью электронной презентации узнали о том, как государство заботится об особенных людях. Ребята узнали о программе «Доступная среда», обсудили возможности адаптации инвалидов в обществе, написали свой ответ на вопрос «Что я могу сделать для человека с инвалидностью?». Надеемся, что этот вопрос не даст им остаться равнодушным там, где нужно будет их участие.

На мероприятии «Учимся милосердию» ребята пытались представить день слепого человека, человека в инвалидном кресле и понять, сколько барьеров встречает он там, где остальные люди просто живут обычной жизнью. Поставить себя на место другого – это великое человеческое умение, оно многое может сказать о каждом.

Были проведены цикл литературных знакомств с такими книгами, как «Формула добра» Михаила Самарского, «Мальчик которому не больно» Альберта Лиханова, «Человек с человеческими возможностями» Ирины Ясиной. «Самолет по имени Сережка» Владислава Крапивина. В конце мероприятий ребята говорили о том, что хотят встретить больше доброты, тепла, отзывчивых людей, сострадания не только к близким людям, а еще к тем, кто нуждается в этом.

В детской библиотеке им. А. Гайдара ведет свою работу клуб «Открытая книга» на одном из заседаний клуба был проведен литературный час «Добрые книги о главном». С помощью видеоряда читатели познакомились с миром людей с ограниченными физическими возможностями, которые находят в себе силы для того, чтобы жить, радоваться жизни и заниматься творчеством и посильным трудом. Были представлены книги о силе духа, мужестве в преодолении трудностей: «Повесть о настоящем человеке» Бориса Полевого, «Слепой музыкант» Виссариона Короленко, «Солнечное затмение» Альберта Лиханова. Эти произведения были включены в рекомендательный список «Книги помогающие жить».

Дом, в котором живут книги



В первой декаде сентября 2023 года был проведен час общения «Подари лучики тепла» приуроченный к двум датам: Международному дню благотворительности и Дню добрых дел в Ростовской области. Ребята рассказали о своих добрых делах, которые влились в акцию «Шаги добра», узнали, кто такой волонтер, просмотрели видеоряд о российских благотворительных фондах. Дети сделали вывод, что великие, благие поступки вырастают из маленьких добрых дел.



Работа в этом направлении будет продолжаться, для ребят будет проведен ряд мероприятий, нацеленных на толерантное отношение к их сверстникам и людям старшего возраста с ограничением по здоровью.





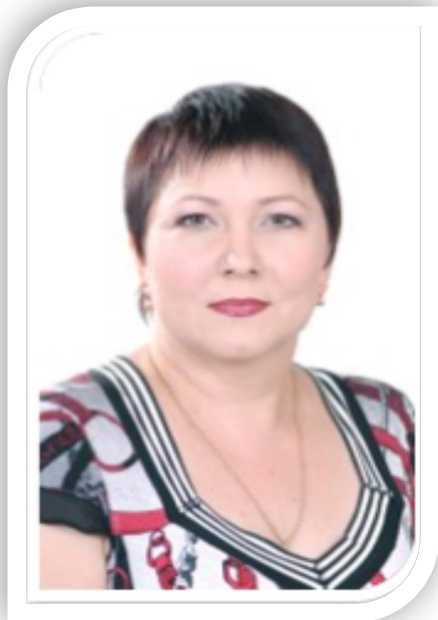
В настоящее время Центральная библиотека им. М. Горького является крупнейшей в городе Батайске. Это место, где люди общаются друг с другом, участвуют в духовной жизни, а не только «потребляют» информацию.

Сегодняшний коллектив библиотеки, это коллектив единомышленников, стремящихся создать для читателей уютный привлекательный книжный мир, воплощающий в себе лучшие традиции русской, национальной и мировой культуры, поднять на более высокий уровень библиотечное обслуживание всех категорий читателей.

Коллектив, который занимает призовые места в области, получает гранты, является победителем многих конкурсов областного и общероссийского значения. Коллектив профессионалов, которые постоянно учатся, воспринимают новые реалии, постоянные изменения и перестройки.

А главное принимают в свою библиотечную семью молодежь и делают все возможное, передавая свои знания и умения, помогая им найти себя и своё место в коллективе и стать достойной сменой. И результаты такой работы на виду: молодые специалисты активно включаются во все библиотечные процессы, внося массу новых, интересных идей.

НАСТАВНИЧЕСТВО В ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЙ БИБЛИОТЕЧНОЙ СИСТЕМЕ БАТАЙСКА: МЕТОДЫ, ФОРМЫ И ОПЫТ РАБОТЫ



*Ревина Ирина Павловна,
заведующий отделом методической
и библиографической работы
ЦБС г. Батайска.*

*«Продвижение в библиотечную среду
наставничества
как неформального процесса обмена знаниями,
социальными навыками, психологической
поддержки между
более опытными сотрудниками и менее
опытными молодыми специалистами»*

*Из концепции «Всероссийского центра библиотечного кадрового потенциала»
РГБМ*

Добрый день, уважаемые коллеги!

Перед библиотечным сообществом сегодня стоит амбициозная задача — внедрение системы наставничества. И это не столько дань официально объявленному в 2023 Году педагога и наставника, сколько актуальное методическое и практическое направление для достижения долгосрочных целей развития кадровой политики современной библиотеки.

Централизованная библиотечная система Батайска очень заинтересована в наставничестве. Ведь наставничество — процесс, затрагивающий интересы трех сторон: не только самого наставляемого и наставника, но и библиотеки как учреждения.

Для молодого специалиста взаимодействие с наставником облегчает знакомство с коллективом и позволяет на практике реализовать свой коммуникативный потенциал. Для наставника такой род деятельности — возможность развить свои управленческие и даже педагогические,

воспитательные навыки, возможность реализовать себя в новой для себя сфере, критически оценить, в том числе собственный подход к профессиональной деятельности. Это возможность по-новому — глазами молодого библиотекаря — взглянуть на себя и свою работу.



Для организации такие рабочие отношения между новыми сотрудниками и более опытными коллегами — это возможность повысить культурный, профессиональный уровень всего коллектива, а также выстроить крепкие и доброжелательные отношения между сотрудниками библиотеки.

Таким образом, планируя внедрение системы наставничества важным моментом для ЦБС Батайска было определить методику и формы реализации такой работы. Выбрали создание Программы «Школа наставничества «Новичок». Разработали план занятий, включающий в себя беседы, лекции, обзоры, практикумы.



Согласно Приказу директора определили список наставников, имеющих большой опыт профессиональной работы в библиотеке, а в число обучаемых включили 9 человек недавно принятых на работу молодых специалистов других профессий с разным уровнем образования. Школа «Новичок» начала свою работу со встречи в модельной библиотеке 2 им. А.П. Чехова. Занятие включало в себя знакомство за круглым столом, экскурсию по библиотеке и практикумы по важным вопросам библиотечного обслуживания. Каждый наставник готовил закрепленную за ним тему, проводил по ней тестирование или анкетирование, блиц-опрос. Спикерами занятий были Баранова Г.В., Маслакова Л.П., Стрельченко О.В.





Надежда Дмитриевна Бочкарева, заведующая библиотекой, познакомила гостей с уникальным дизайном библиотеки: арт-холлом для презентаций, мультимедийной коворкинг-зоной, музыкальной гостиной. Здесь слушают различные мастер-классы, участвуют в театральных постановках.

В библиотеке созданы детские и подростковые зоны, подобрана библиотечная мебель с учетом возрастных особенностей детей. Не забыты и читатели с ограниченными возможностями.



Следующая встреча была в Центральной библиотеке им. М. Горького. Здесь были предложены ролевые игры, тесты и пару теоретических лекций.

Наставники поделились опытом выставочной работы, показали электронные ресурсы библиотек. Молодые специалисты изучали правила заполнения библиотечных документов, поиск правовой информации в электронных каталогах и библиотечных сайтах, записывали полезные советы бывалых.

Спикерами были Гречишкина Р.А., Стрельцова Т.И., Стрельченко О.В., Ревина И.П.



Стрельцова Татьяна Ивановна, заведующая Центром правовой информации ЦБС рассказала о том, какую важную роль выполняет библиотека в формировании правовой культуры граждан, информируя население по социально значимым проблемам, обеспечивая свободный доступ к правовой информации.



И главное, обучая население работе с различными источниками информации и информационными ресурсами.

Особое внимание уделяет Центр обучению пожилых людей не только основам компьютерной грамотности, но и более детальному изучению прикладных программ для работы с текстовой и медийной информацией, а также изучение мобильных приложений.



«Школа наставничества» провела заседание и на базе Центральной детской библиотеки имени Н. К. Крупской. Клубы и творческие объединения по интересам, особенности индивидуальной работы с читателями и умение планировать свой день, применяя технологии таймменеджмента - эти теоретические и практические вопросы разбирали спикеры и слушатели на встрече.



Познакомились с популярной литературой, которая доступна на сервисе ЛитРес, узнали о тонкостях индивидуальной беседы, о видах и формах мероприятий в клубах. Учились извлекать информацию из различных источников. Неформально пообщались во время экскурсии по библиотеке.

Кейс полученных знаний и навыков унесли с собой для дальнейшего продолжения самообразования.





Всего было проведено 5 тематических встреч в форме семинарских занятий. В течение 3-х часов выступающие наставники делились профессиональными навыками, раскрывали секреты профессии, отвечали на вопросы, задаваемые новичками.

Отметим положительные моменты такой формы работы наставничества как Школа:

- профессиональное общение в неформальной обстановке
- возможность обсудить вопросы библиотечной сферы коллективно
- возможность трансляции опыта одним наставником для всех новичков
- наставники почувствовали свою значимость, подкорректировали свою работу, восстановили в памяти основные профессиональные требования

- благодаря перемещениям по другим библиотекам у новичков появилась возможность сравнивать библиотечные учреждения, увидеть и оценить оформление помещений, дизайн, новые компьютерные и технические технологии.

Несомненно, наставничество является действенным инструментом не только в закреплении молодых кадров и их профессиональной подготовке для дальнейшего продвижения, но и в повышении квалификации опытных сотрудников, в переподготовке и снижении степени их профессионального и эмоционального выгорания.

Из отрицательных моментов стоит сказать: существует ограниченность во времени и из-за этого невозможность раскрыть библиотечные темы более подробно.

Чтобы компенсировать этот отрицательный момент положительным и для удобного руководства Школой, администратором была создана группа в ватсапе «Специалист специалисту друг», куда поступала актуальная информации и рекомендации книг по библиотековедению, психологии, детской и отечественной литературе. Режим вопрос-ответ в группе позволяет оперативно оказывать методическую помощь и наставникам, и новичкам.

2023 «Год педагога и наставника» - это время активностей в рамках названной темы. В библиотечной системе Батайска проведён творческий конкурс на лучший очерк «Встреча с земляком: учителям посвящается». Издан одноименный сборник всех представленных на конкурс работ. Девиз конкурса «Учитель как наставник жизни», и 10 лучших, талантливейших педагогов Батайска выбраны в качестве героев очерков. Все участники получили благодарственные письма и сборник в подарок.





Школа наставничества провела заседание и на базе Центральной детской библиотеки имени Н. К. Крупской. Клубы и творческие объединения по интересам, особенности индивидуальной работы с читателями и умение планировать свой день, применяя технологии таймменеджмента - эти теоретические и практические вопросы разбирали спикеры и слушатели на встрече.

Познакомились с популярной литературой, которая доступна на сервисе ЛитРес, узнали о тонкостях индивидуальной беседы, о видах и формах мероприятий в клубах. Учились извлекать информацию из различных источников. Неформально пообщались во время экскурсии по библиотеке.

Кейс полученных знаний и навыков унесли с собой для дальнейшего продолжения самообразования.





В День библиотек состоялся круглый стол «Наставники библиотечной профессии» куда были приглашены работники библиотек, находящиеся на заслуженном отдыхе. Библиотекарей золотого возраста в качестве почетных гостей встречали в Центральной библиотеке им. М. Горького. Встреча проходила в формате вечера «от всей души», где приглашённые гости делились воспоминаниями и опытом наставничества над молодыми кадрами.

Отрадно отметить, что многие созданные формы работы библиотекарями старшего поколения продолжают существовать до сих пор. Так созданный Шестаковой З.И. клуб пенсионеров «Общение» работает в библиотеке 31 год, и его ведёт, уже 5 лет, молоденькая заведующая наставником которой была Зоя Ивановна.



Светлана Тимофеевна Беспалова привела в профессию три человека, и двоих вырастила в заведующие библиотеками – это Лукина М.П.(библиотека №7) и Сидорова Т.А. (библиотека №3).





В Центральной городской детской библиотеке им. Н.К. Крупской в течение десяти лет работает Программа «Сердечко» для детей с ограничениями по здоровью. Наставник, который помогал в её создании, педагог, филолог по образованию, библиограф библиотеки Стрельченко Г.Т.



Невидимова Е.Е. – экс-директор централизованной библиотечной системы Батайска, привела в профессию, научила ее азам и смогла убедить остаться в ней, остаться на долгие годы целую плеяду библиотекарей, которые теперь сами стали наставниками - Баранову Г.В., Маслакову Л. П., Рвинову И. П., Бочкарёву Н. Д., Лаптеву Л.А., Ломакину Е.В. и других.

В благодарность пришедшим гостям были подарены цветы и сладости, а на память сделано совместное фото.



Вот так коротко о развитии наставничества в ЦБС Батайска.

И в качестве вывода, можно сказать, что наставничество, применяемое как кадровая технология, — это эффективный инструмент для решения основной задачи любой организации: обеспечение долговременной конкурентоспособности библиотеки и библиотечной отрасли в целом.





Есть невеликие города и села, которые знает весь мир. Известность их перешла через границы областей и государств. Такова Вешенская станица - Вешки, как ее официально называли в старину, и неофициально именуют поныне.

Через Вешки прошла вся история Родины в самом прямом, непосредственном смысле. Вешки – это шолоховский край, родина Михаила

Александровича Шолохова, это мир его героев, земля, где они рождались, радовались, страдали, любили и погибали, где жили их отцы, деды и прадеды.

Вёшенская межпоселенческая центральная библиотека это методический центр для 17 сельских библиотек северной зоны области, центр по библиотечному краеведению. Вешенская библиотека остро чувствует дух времени. Духовное возрождение России, интерес к истории донского края лежит в основе целевой программы библиотеки "Донское казачество: истоки и возрождение".

А изучение истории и культуры малой родины способствует формированию у читателей чувства патриотизма, ответственности, любви к своей малой родине.

Здесь проводятся конференции, практикумы, осваиваются новые формы в работе. Прошлое и настоящее, опыт предшествующих поколений, традиции, быт, обычаи – всё это становится темой библиотечных мероприятий.

Сегодня библиотеки Вёшенской межпоселенческой центральной библиотеки являются центрами общественной и культурной жизни местного сообщества. А библиотечные специалисты активно участвуют в областных и районных конкурсах, в соревнованиях профессионалов и каждый год получают престижные награды.

А это все потому, что сотрудники библиотек чтут память всех поколений своего коллектива, и щедро передают опыт и знания молодым специалистам.

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ СОТРУДНИКОВ ВЕШЕНСКОЙ МЕЖПОСЕЛЕНЧЕСКОЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ



*Мельникова Светлана Алексеевна,
главный библиограф отдела
методико-информационной службы
МБУК «Вешенская межпоселенческая
центральная библиотека»*

Мое призвание - библиотека

*Источник мудрости одной,
Хранитель мысли поколений,
Библиотека - рай земной,
Сюда мы входим все смиренно!
Здесь книги - образы святых.
Их ощущаешь притяженье,
И я не знаю мест других,
Где торжествует Вдохновенье!*

К.И. Булгари



Наставничество как формат профессиональной подготовки молодых специалистов сформировалось в 60-х гг. XX века. Сама же идея наставления существует с самого появления человечества. Наставничество – процесс, затрагивающий интересы трех сторон: не только самого наставляемого и наставника, но и организации – библиотеки. Наставником в подготовке молодого специалиста становится более опытный коллега, авторитетный и

компетентный. Молодой специалист развивает умения и навыки, получает необходимые знания, быстро и в комфортном для себя формате овладевает всем, что необходимо для дальнейшего профессионального роста в библиотечной сфере. Взаимодействие с наставником также облегчает знакомство с коллективом, и позволяет на практике реализовать свой коммуникативный потенциал. Благодаря наставничеству выпускники колледжей и университетов проходят этап ориентации в профессиональной среде плавно и мягко, превращаясь из бывшего студента в настоящего специалиста-практика за короткий срок.

Наставничество в библиотеке связано с историей развития самих библиотек и нашего общества. Вёшенская межпоселенческая центральная библиотека – одна из старейших на севере Ростовской области. С 1-го упоминания о Вёшенской народно-школьной библиотеке в 1897 году начинается летопись публичной библиотеки в нашей станице.



В 1905 году в здании Народного дома была открыта библиотека с читальней по субботам и воскресеньям. Фонд ее собирался из добровольных дарений. Библиотекарями на общественных началах работали учителя, чиновники: выдавали книги, беседовали с читателями.

В 20-е годы станичная библиотека называлась избой-читальней. Здесь можно было почитать газеты и журналы, послушать беседы на различные политические и общеобразовательные темы, посмотреть выступления агитбригад. Руководили ими комсомольцы из школы II ступени и учителя Надежда Андреевна Солдатова и Лукия Андреевна Мрыхина.

1-е библиотекари - Надежда Андреевна Солдатова
и Лукия Андреевна Мрыхина,
Александра Николаевна Ткаченко



На месте здания, в котором сейчас находится музыкальная школа, было построено здание специально для библиотеки, в котором перед войной был собран хороший книжный фонд. Но в 1942 году при бомбежке станицы здание было полностью разрушено. Много труда в воссоздание библиотеки вложила её заведующая, проработавшая на этом посту 8 лет, Александра Николаевна Ткаченко. Вместе с ней трудились Тамара Александровна Бондаренко, Раиса Стефановна Перевёрткина и Антонина Петровна Сетракова.

Начиная с 30-х годов и позднее деятельность Вёшенской станичной библиотеки связана с именем Михаила Александровича Шолохова, который предлагал всем правлениям колхозов выделять средства на приобретение книг и журналов для библиотек.



Позже, когда в 60-е годы библиотеку возглавляла Нинель Харлампович Харламповича Кривоносова, здесь работали Валентина Ивановна Чумакова, Евдокия Васильевна Акользина, Валентина Власьевна Никонова и другие библиотекари.



В 1978 году Вешенская библиотека в связи с централизацией стала методическим центром для 16 сельских филиалов. В структуре библиотеки, помимо традиционных отделов абонементов и читального зала, появились отдел комплектования и обработки литературы и методико-библиографический.



В 1980 году библиотека получила новое здание, где мы находимся и сейчас. В разное время директорами библиотеки были Королева Антонина Тимофеевна и Подхватилина Лидия Ивановна. Они передали свой опыт нам – молодым.

А.Т. Королёва – руководитель, стремившийся сделать библиотеки нашего района настоящими культурными центрами чтения и досуга сельских жителей. Её замыслы воплощались в жизнь: разрабатывались целевые программы развития библиотек, выделялись средства на комплектование книжных фондов. Более 20 лет занималась Антонина Тимофеевна литературным краеведением, была инициатором создания литературно-художественного клуба «Вёшенские встречи», программы «Донское казачество: истоки и возрождение».

Во всех библиотеках были созданы клубы по интересам, проводились комплексные мероприятия, способствующие улучшению работы с читателями. Посетителями клубов в разное время были специалисты различных профессий: учителя, врачи, учащиеся педагогического училища и средней школы, увлеченные художественным словом.

Помочь людям стать лучше, чище, богаче душой, углубить их знания художественной литературой, воспитать хороший эстетический вкус – цель клуба. Среди участников были и начинающие поэты и хорошо известные. В

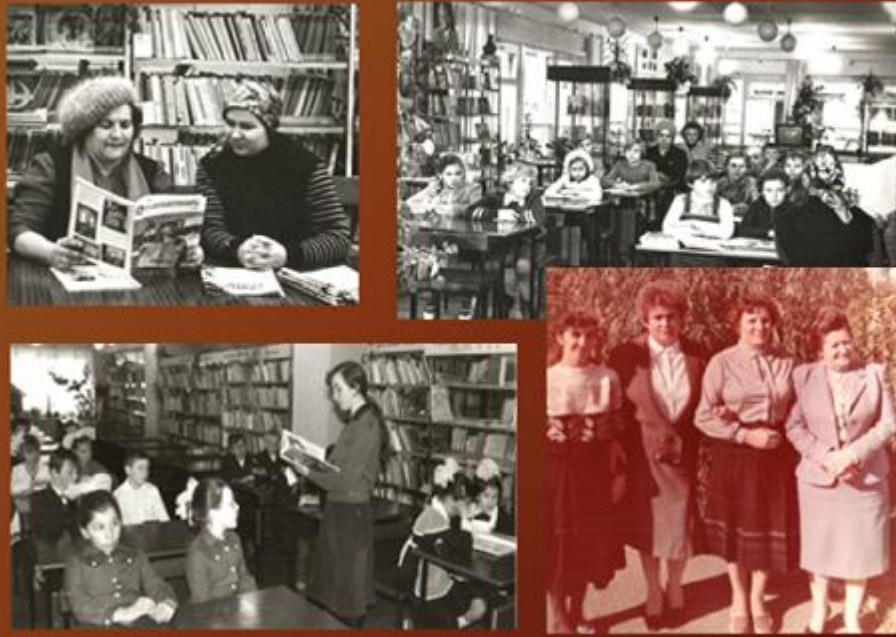
гостях у наших читателей на «Вёшенских встречах» побывали Михаил и Сергей Алексеевы, Лариса Васильева, Валерий Ганичев, Татьяна Булатова, Дмитрий Емец. Литературное краеведение – преобладающее среди многообразных тем работы клуба. Донские писатели Николай Скрёбов, Елена Нестерова, Владимир Фролов, Борис Куликов, Георгий Губанов, Алексей Коркищенко оставили яркий след на вёшенской земле.



В библиотеке и сегодня продолжает работу поэтический клуб «Вёшенские встречи», сохраняя традиции 80-х. Его ведёт главный библиограф С.А. Мельникова. Много на шолоховской земле своих талантливых поэтов и писателей. Результатом творческой деятельности явился литературный альманах «Вёшенские родники», получивший горячий отклик у читателей. И сегодня к нам приезжают поэты и прозаики: Виктор Петров, Алексей Береговой, Василий Воронов, Антонина Попова, Александр Лапин, Николай Иванов, Захар Прилепин, Олег Этлухов, на встречу с которыми с удовольствием приходят наши читатели. Гостями фестиваля «Шолоховская весна» становятся клубные объединения ростовских, волгоградских, воронежских, ставропольских писателей, которые дарят нам свои книги.

Л.И. Подхватилина подытожила работу нашего коллектива в период 1970-80-х годов: «Много было интересного: новое здание районной библиотеки, огромная работа с книжным фондом. Мы учили станичников работать в читальном зале. Проводили интересные встречи с интересными людьми...

Детская библиотека в 80-е годы



Мне повезло, рядом были и есть замечательные люди, мои коллеги: Кривоносова Нинель Харлампиевна – мой первый директор, Попова Татьяна Лукинична, Харитонова Валентина Ивановна, Акользина Евдокия Васильевна, Коптенко Галина Васильевна, Зимовнова Римма Ивановна, Заирханова Людмила Савельевна (ныне директор), Дергачёва Вера Павловна, Болдырева Юлия Петровна, Турилина Елена Сергеевна, Зимовнова Светлана Алексеевна. Потом в библиотеку пришли молодые, свежие силы, грамотные, интересные люди. Пришли новые технологии, новые цели и задачи... И каждый из сотрудников оставил в моем сердце частичку своей души. Я бесконечно благодарна им за это».

Сохраняя традиции 80-х



Директор Вешенской библиотеки (1985 - 1989) Л.И. Подхватилина



«Много было интересного: новое здание районной библиотеки, огромная работа с книжным фондом, учили станичников работать в читальном зале. Интересные встречи с интересными людьми...

Мне повезло, рядом были и есть замечательные люди, мои коллеги: Кривоносова Н.Х. - мой первый директор, Попова Т.Л., Харитоновна В.И., Заирханова Л.С. (теперь директор), Акользина Е.В., Коптенко Г.В., Зимовнова Р.И., Турилина Е.С., Зимовнова С.А.

Потом в библиотеку пришли молодые, свежие силы, грамотные, интересные люди. Пришли новые технологии, новые цели и задачи... И каждый из сотрудников оставил в моем сердце частичку своей души. Я бесконечно благодарна им за это».

Начало 90-х годов



В 1992-м году после окончания Краснодарского государственного института культуры я была принята на работу библиографом в методический отдел, который возглавляла тогда Людмила Николаевна Грибанова. Под её непосредственным руководством я осваивала работу в нашей Шолоховской ЦБС, в которую входило 17 сельских библиотек. Написание и приём планов и отчётов, умение ладить с людьми и быть требовательной к подчинённым,

подготовка сценариев и проведение крупных мероприятий в библиотеках – эти основы мне преподавала мой наставник. А библиографированию и каталогизации я училась у библиографов – Елены Сергеевны Турилиной и Галины Васильевны Коптенко. И, конечно, моим наставником и учителем во всех вопросах была директор А.Т. Королёва.

Я пришла работать в библиотеку в августе 1992 г.

Мои наставники: заведующая методотделом Л.Н. Грибанова, библиограф отдела обслуживания Е.С. Турилина и директор Шолоховской ЦБС А.Т. Королёва.



Я и мои учителя-наставники Вёшенской библиотеки



90-2000-е годы

Коллектив библиотеки



Знакомство с серией «Пушкинская библиотека» и круглый стол



В 1990-е годы коллектив перешел на новые условия хозяйствования, принял свой Устав. Библиотека вышла из централизованной бухгалтерии, сформировала систему платных услуг. Читальные залы были полные! Услугами библиотеки пользовались 4000 читателей. Ежегодно выдавалось около 60 тысяч публикаций. Книжный фонд насчитывал 32 тысячи книг, 40 наименований газет и 80 наименований журналов. Вёшенская библиотека вышла за рамки районного масштаба и принимала участие во всесоюзных и международных шолоховских мероприятиях.

С 1999 года в Вёшенской библиотеке был создан Муниципальный информационный центр (ПЦПИ). В дополнение к уже имеющемуся был также сформирован фонд неопубликованных документов по местному самоуправлению муниципальных образований и ряд тематических папок-досье по правовой тематике. В СБА включена рубрика «Местное самоуправление». Новым этапом в развитии правового центра стало приобретение благодаря помощи районной администрации 2-х компьютеров и сканера в Вёшенскую библиотеку в середине 2001 года.



С 2003 года наш коллектив возглавляет Людмила Савельевна Заирханова. Именно на её период управления выпала компьютеризация библиотек. В Вёшенской ЦБ в августе 2003 г. после проведения Форума сельских библиотекарей была создана модельная библиотека, организован электронный зал. В распоряжении библиотекарей и пользователей находились 4 персональных компьютера, соединённые в единую сеть, принтеры, сканеры и

большеформатный ксерокс. В конце декабря была подключена отдельная линия Интернет.

С 2004 года начал комплектоваться фонд электронных ресурсов, работала справочно-правовая система «Консультант Плюс». В 2006 году был создан сайт нашей библиотеки, который сразу повысил рейтинг у наших читателей. Несколько лет я возглавляла электронный отдел, который являлся самостоятельной структурной единицей и состоял из 3-х человек.

Наш коллектив в 2006 г.



Коллектив на 115-летие МЦБ - 2012 г.



Отделы нашей библиотеки – 2015 г.



Наш коллектив в 2021 г.



За долгие 126 лет работы библиотека прошла славный путь, завоевала заслуженное признание и благодарность читателей. В нашей библиотеке работает коллектив единомышленников, который планирует и выполняет все намеченные цели и задачи.

Наш коллектив в 2021 г.



Наш коллектив в 2023 г.



Благодаря кропотливому труду библиотекарей собран большой книжный фонд, составляющий более 30000 единиц постоянного хранения. Деятельность библиотеки не ограничивается только работой с книгой. Сегодня во всех отделах центральной библиотеки имеются компьютеры, выход в интернет, быстрый Wi-Fi, связь меняется на оптоволокно. Усовершенствуются компьютерные системы и программы, ведётся работа в корпоративных

проектах каталогизации, идёт подключение и работа в электронных библиотеках, на сайтах и в соцсетях. Ежегодно библиотека обслуживает более 5 тысяч читателей. Помимо этого, организуется большое количество массовых мероприятий по пропаганде книги: читательские конференции, книжные выставки, литературные и тематические вечера, встречи читателей с поэтами, писателями, артистами, художниками, музыкантами.

Больше 10 лет МБУК «Вёшенская МЦБ» по годовым результатам работы находится в первой десятке лидеров среди сельских библиотек области. Большая просветительская работа коллектива библиотеки и библиотекарей отмечена рядом дипломов, почётных грамот и благодарностей федерального, областного и муниципального уровней.

Библиотека вносит весомый вклад в развитие информационной культуры жителей района, в повышение образовательного уровня молодежи, являясь центром интеллектуальной и духовной жизни Шолоховского района. Огромная заслуга в этом принадлежит коллективу, опыт и профессионализм которого снискали уважение в библиотечном сообществе Ростовской области.

Вот как писала в своей статье «Они научили любить прекрасное» Татьяна Лукинична Попова в газете «Советский Дон» от 28 июля 2001 года, много лет проработавшая заместителем директора по работе с детьми.



Эти слова можно отнести и к сегодняшнему поколению, работающему сейчас.

Постоянно совершенствуют свою квалификацию библиотекари, обучаясь на семинарах и вебинарах, чтобы идти в ногу со временем.

Преемственность поколений



Династия в Вёшенской ЦБ: Бондаренко Т.А., Коптенко Г.В.,
Катайкина О.Н.

И все мы учимся, и осваиваем знания и умение общаться не только с читателями, но и друг с другом: молодые – у пожилых, пожилые – у молодых, которые ещё со школы осваивают компьютерную грамотность. Так и идёт передача знаний от поколения к поколению.

Молодая смена в коллективе



В 2023 году в отдел обслуживания на должность библиографа пришла работать Алина Александровна Грицаева. Алина очень прилежная и старательная девушка, легко обучаемая работе. Она заканчивает педколледж и планирует продолжить обучение в библиотечном вузе. Мы надеемся, что все знания, полученные нами от старшего поколения, мы передадим ей.

Вёшенская межпоселенческая центральная библиотека всегда была хранилищем мудрости и знаний. Виктор Шкловский писал: «Библиотека – это лаборатория, в которой проектируется мир». Но это и мир, где рождается

Человек. Поэтому и сегодня вся работа Вёшенской библиотеки – для человека, для наших читателей – настоящих и будущих.



Вёшенская межпоселенческая центральная библиотека всегда была хранилищем мудрости и знаний. Виктор Шкловский писал: «Библиотека – это лаборатория, в которой проектируется мир». Но это и мир, где рождается Человек. Поэтому и сегодня вся работа Вёшенской библиотеки – для человека, для наших читателей – настоящих и будущих.



Библиография

1. Вёшенская библиотека: От станичной до районной: к 90-летию открытия библиотеки. 1905-1995 / составитель А.Т. Королёва; художник В.А. Щетников ; редактор Л.А. Штавакер. – Вёшенская, 1995. – 16 с. : ил.; 20 см. – Текст: непосредственный.
2. Королев, В.Н. Старые Вешки: Повествование о казаках / В.Н. Королёв. – Ростов-на-Дону: Книжное издательство, 1991. – 461 с.; 21 см. – Текст: непосредственный.
3. Мельникова, С.А. Библиотечно-информационные центры: новые технологии и ресурсное обеспечение / С.А. Мельникова // Развитие библиотек как информационных центров местного сообщества: эл. сборник. – Ростов-на-Дону, 2007. – Текст: электронный.
4. Моё призвание – библиотека: информационно-библиографическое издание / составитель А.М. Тараненко; редактор С.А. Мельникова. – Вёшенская, 2014. – 8 с.: ил ; 20 см. – Текст: непосредственный.
5. Гурова, А.А. Хранитель книг – библиотекарь: [к 120-летию Вёшенской библиотеки] / А.А. Гурова. – Текст : непосредственный // Тихий Дон. – 2017. – 11 ноября. – С. 5.
6. Заирханова, Л.С. Книжное сокровище района: [к 120-летию Вёшенской библиотеки] / Л.С. Заирханова. – Текст: непосредственный // Тихий Дон. – 2017. – 28 октября. – С. 5.
7. Мельникова, С.А. «Источник мудрости одной»: [к 120-летию Вёшенской библиотеки] / С.А. Мельникова. – Текст: непосредственный // Тихий Дон. – 2017. – 4 ноября. – С. 5.
8. <https://lala.lanbook.com/nastavnichestvo-v-biblioteke>



Центральная библиотека им. М. В. Наумова ведет свою историю из далекого XIX века. И ее жизнь за эти годы можно проследить не только по отчетам и воспоминаниям очевидцев, но и по многочисленной коллекции почетных грамот, благодарственных писем, бережно хранившимся в архиве.

Сегодня это Муниципальное бюджетное учреждение культуры Волгодонского района «Межпоселенческая Центральная библиотека» имени Михаила Васильевича Наумова – идущая в ногу со временем. Библиотека, бережно сохраняет свои традиции и вносит новые.

За большой вклад в развитие библиотечного дела в Ростовской области в день своего юбилея коллектив библиотеки награжден Почётной грамотой Губернатора Ростовской области В. Ю. Голубева.

Сегодня в библиотеке работают профессионалы, способные адаптироваться в быстро меняющемся мире, понимать, что именно будет востребовано в будущем.

Они не стоят на месте, активно принимают участие во всероссийских и областных конкурсах и получают многочисленные награды, постоянно повышают свою квалификацию на областном и районном уровне. А все более глубокое внедрение информационной культуры помогает специалистам в поиске новых форм работы. Ведётся работа по созданию комфортной библиотечной среды, оформлению интерьера. Сотрудники ищут новые формы мероприятий.

А главное большое внимание уделяют молодым специалистам библиотеки, передавая им из поколения в поколение свои профессиональные знания, умения и опыт.

ОСОБЫЙ РЕБЕНОК В БИБЛИОТЕКЕ. РОМАНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ ОТДЕЛ МБУК ВОЛГОДОНСКОГО РАЙОНА «МЦБ» ИМ. М. В. НАУМОВА



*Яндина Татьяна Алексеевна,
библиотекарь РДО МБУК Волгодонского района
«МЦБ» им. М. В. Наумова.*

По-разному складываются библиотечные судьбы: и каждый из нас своим путем приходит в профессию. Мы с теплотой вспоминаем своих коллег, кто пришел в профессию, и остался, посвятив ей всю свою жизнь и став не только опытным специалистом своего дела, но и мудрым советчиком, наставником.

А ещё мы гордимся, что у нас подрастает новая смена, молодые специалисты, которые пришли и успешно влились в коллектив библиотеки, а опытные наставники помогают им, и поддерживают в становлении нашей благородной профессии.

Традиции, заложенные старшим поколением библиотекарей, продолжают жить, и набирать обороты и сегодня, жизненный опыт, энергия, добрые советы – необходимые молодежи, остаются образцом высокого профессионализма.

И мы хотим предоставить слово нашим молодым специалистам - Яндина Татьяна Алексеевна, библиотекарь РДО МБУК Волгодонского района «МЦБ» им. М. В. Наумова, ответственная заодно из важных направлений - работа с родителями и детьми с ОВЗ.

В непосредственной близости от Центральной библиотеки расположен Романовский специальный дом-интернат.

Среди инвалидов имеются и дети. Работу с юными читателями и их родителями ведет Романовский детский отдел Межпоселенческой Центральной библиотеки им. Михаила Васильевича Наумова совместно с сотрудниками отдела вне стационарного обслуживания.

19 июля 2022 года в Волгодонском районе состоялось торжественное открытие клуба «Пап особого ребенка». Открытие клуба состоялось на базе Центра социального обслуживания граждан Волгодонского района ст. Романовской.

Деятельность клуба направлена на вовлечение отцов в процесс реабилитации, ухода, воспитания и развития детей с особенностями развития.

Идею создания клуба «Пап особого ребенка» поддержал Губернатор Ростовской области Василий Юрьевич Голубев.



Несомненно, для этих людей очень важна и культурно-массовая работа, развлечения. Для них проводятся литературные вечера, вечера по искусству, конкурсы по краеведению и народному творчеству, по кулинарии и техники, презентации новых книг, праздничные мероприятия помогают людям чувствовать себя нужными и не одинокими.

Уже давно Романовский детский отдел совместно с Центральной Библиотекой интересно и познавательно проводит заседания «Школы молодых казачат». Здесь

краеведение носит не только информационный, но и педагогический, воспитательный характер. Через краеведческую тематику мероприятий сотрудники библиотеки доносят до «молодых казачат» историю, литературу, искусство родного края.



Романовский детский отдел совместно с Центральной библиотекой им. М.В. Наумова, для юношей и девушек станицы Романовская открыл первый интеллектуальный клуб «УникУМ». Этот клуб так же посещают дети с ОВЗ. Здесь ребята имеют возможность проверить свои знания по точным наукам, литературе, искусству, соревнованиях в научной эрудиции и логике.



Сотрудниками Романовского детского отдела совместно с отделом внестационарного обслуживания на базе Центра социального обслуживания Волгодонского района в рамках межведомственного плана работы клуба «Папа особого ребёнка» с юными читателями с ограниченными возможностями здоровья на конкурс «День чуда своими руками», изготовили оригинальные поделки из овощей и фруктов.



А в преддверии праздника Дня семьи любви и верности Романовский детский отдел провел мастер-класс по изготовлению куклы-оберега. Благодаря стараниям детей куклы получились яркие, красивые и неповторимые.



Романовский детский отдел развивает увлечения художественным творчеством, организует образовательные и оздоровительные занятия, предлагает книги по самопознанию и самообразованию, развитию интеллектуальных способностей.

На наших мероприятиях присутствуют как дети без особенностей, так и дети с Ограниченными возможностями здоровья.

В этом году Романовский детский отдел совместно с командой Центральной библиотеки организовали для своих читателей незабываемое представление в рамках ежегодного культурного события года – «Библионочь – 2023». Развлекательная программа была очень насыщенной: развлечения для детей, весёлые аттракционы, театрализованные представления, танцевальные и вокальные номера, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы. Отвлечься и получить бурю незабываемых впечатлений в эту ночь пришли все желающие от мала до велика.



Ежегодно в летнее время сотрудники Романовского детского отдела совместно с Центральной библиотекой выезжают на набережную в сквер Романовский, парк «Русь», на пляж для проведения развлекательных мероприятий, различных акций. Романовский детский отдел является соорганизаторами благотворительной акцию «Добрый Дон» и проводим мы ее совместно с управлением социальной защиты населения. Мы собираем средства на поддержку семей, воспитывающих детей с Ограниченными Возможностями Здоровья.



Для слабовидящих читателей были приобретены тактильные таблички и мнемосхемы. Они позволяют посетителям данной категории самостоятельно ориентироваться в фондах и отделах библиотек.

Читателей с нарушением зрения стремимся обеспечить книгами со шрифтом Брайля. Так, на данный момент в фонде детской библиотеки они отсутствуют, а имеются в фонде Центральной библиотеки, то посредством межбиблиотечного

обмена и с учетом возрастных ограничений содержания книг выдаем нашим читателям.

Библиотечное обслуживание граждан с ограниченными возможностями здоровья осуществляют все отделы Волгодонского района «Межпоселенческой Центральной библиотеки» им. М.В. Наумова. Правовая защита, организация общения и досуга и социальные потребности — это проблемы, стоящие перед людьми с ограниченными возможностями здоровья, в решении которых мы оказываем помощь.

В 2018 «Межпоселенческая центральная библиотека им. М.В. Наумова» получило от правительства Ростовской области Комплекс информационно библиотечного обслуживания. Благодаря ему мы расширили возможности работы с людьми разных категорий инвалидности.



К сожалению, не все наши библиотеки располагают возможностью посещения маломобильными пользователями. Но, для их удобства у нас на первом этаже имеется пандус, а на входе в здание установлена кнопка вызова персонала.





В любую погоду сотрудник готов обслужить посетителя на первом этаже. Основные проблемы модернизации зданий библиотек и помещений связаны с дефицитом финансовых средств.

Как и большинство сотрудников других российских библиотек, мы последние несколько лет активно осваивали интернет-пространство для продвижения своих ресурсов. На сайте библиотеки <https://mcb-naumova.ru>, который адаптирован для слабовидящих людей, размещаются афиши, виртуальные выставки, рекомендательные списки, презентации и видеоматериалы мероприятий.

Для людей с ограничениями в здоровье на современном этапе библиотека становится практически единственным учреждением культуры, где они могут найти информацию, знания, эмоциональную разрядку, читая книги, журналы, газеты, участвуя в литературных вечерах, встречах. Библиотека для таких людей — «аптека для души», исцеляющая посредством книги, общения, дающая новые стимулы.





История Межпоселенческой центральной библиотеки Мясниковского района это неразрывная цепочка судеб не одного поколения людей. За прошедшие 100 лет из маленькой избы-читальни Межпоселенческая центральная библиотека превратилась в многофункциональный информационно-культурный, просветительный центр местного сообщества.

За последние годы накоплен значительный материал по краеведению, проведена целенаправленная работа по формированию систематических знаний о родном крае, её истории, культуре.

На базе Межпоселенческой центральной библиотеки неоднократно проводились мероприятия областного, межрегионального и Всероссийского масштаба. Мы все с теплом вспоминаем работу секции VII форума публичных библиотек России «Библиокараван-2008» Это ежегодное мероприятие Российской библиотечной ассоциации для библиотекарей России, проводимое с целью ознакомления с лучшими библиотеками выбранного региона.

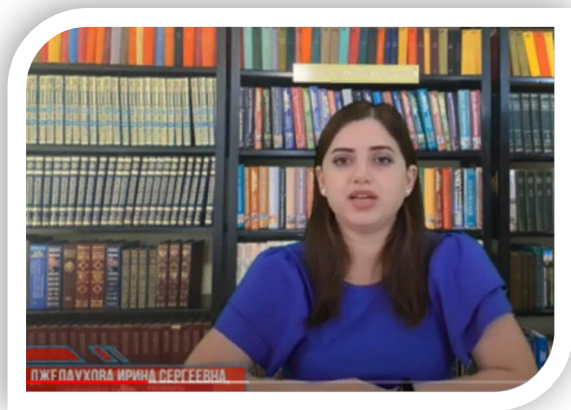
Это и круглый стол «Библиотечное обслуживание мульти культурного населения». Гостями библиотеки стали представители Москвы, Санкт-Петербурга, Ставропольского края, Дагестана, Северной Осетии, Чечни, Адыгеи и других регионов России. Участники вели живой и заинтересованный разговор о роли библиотеки в мульти культурном обществе, в обслуживании многонационального населения, об опыте работы библиотек по сохранению этнических культур и гармонизации межнациональных отношений, о роли публичных библиотек Ростовской области в диалоге культур народов Дона.

Межпоселенческая центральная библиотека Мясниковского района сегодня занимает достойное место среди библиотек-лидеров области. Коллектив библиотеки достиг значительных результатов в совершенствовании своей профессиональной деятельности, и на протяжении ряда лет отмечается призовыми местами на областном уровне.

А благодаря трудолюбию, творческому подходу к делу и любви к своей профессии сотрудников, библиотека сегодня проводит и большую работу по привлечению, закреплению и развитию молодых библиотечных сотрудников.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СОТРУДНИКОВ.

ОПЫТ РАБОТЫ МЦБ МЯСНИКОВСКОГО РАЙОНА



*Джеслаухова Ирина Сергеевна,
администратор МЦБ
МБУК Мясниковского района «МЦБ».*

Объявленный год педагога и наставника невольно акцентировал наше внимание на понятии «наставник» – в чем существенное различие от педагога, если основной принцип –

обучение, передача опыта?

Попытались для себя определить значение понятия «наставничество» и как это применяется у нас, в нашей библиотечной системе? Процесс начинается с собеседования с поступающим на работу кандидатом. И, как правило, это не специалист-библиотекарь. Конечно, речь заходит о необходимости получения обязательного профильного образования; в ходе беседы также выясняется, осознал ли человек свое решение стать библиотекарем. И в большинстве случаев оказывается, что человек пришел по необходимости трудоустройства.

Полагаю, именно в этот момент мы, специалисты МЦБ, и «включаем» в себе наставника – не только педагога, который дает знания и навыки библиотечной деятельности, а именно наставника, одна из задач которого – вовлекать начинающего библиотекаря в интересный мир нашей профессии. Все это происходит параллельно и составляет концепцию повышения квалификации наших сотрудников на муниципальном уровне.

В программе СПК для библиотекарей муниципальных библиотек района так и обозначена наша цель: «Повышение уровня профессионального мастерства библиотекарей как решающего фактора улучшения библиотечного обслуживания населения Мясниковского района и упрочение престижа библиотеки как информационного, образовательного и культурного центра».

Реализуется она выполнением ряда поставленных задач:

- Совершенствование системы непрерывного образования работников муниципальных библиотек;
- Формирование нового профессионального сознания библиотекарей;

- Использование разнообразных и взаимодополняющих инновационных форм и методов повышения профессиональной компетентности персонала;
- Дифференцированный подход в профессиональном развитии кадров;
- Создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала работников в сфере профессиональной деятельности.

В принципе, мы изначально определили равнозначный подход в данном вопросе – обучение и профессиональное становление сотрудников. Например, для формирования профессионального сознания очень важны неформальные беседы с кадрами. А сколько вопросов выясняется непосредственно на рабочем месте, что называется «в рабочем порядке»? И, как итог, дать возможность молодому специалисту быстрее самореализоваться, например, участиями в профессиональных мероприятиях, конкурсах.

Прежде чем перейти к практическим примерам из опыта работы, хочу акцентировать внимание на том, что многолетняя деятельность в рамках Программы, которая по сути оставаясь основой, дополняется, обновляется новыми актуальными формами и методами работы, позволяет констатировать ее результативность и эффективность.

Что себя оправдало и применяется регулярно?



Во-первых, это дифференцированный подход, то есть, обязательные обучающие мероприятия системы повышения квалификации для всех библиотечных специалистов и отдельно – для начинающих библиотекарей. Для всех – это семинарские занятия, «круглые столы», мастер-классы, Дни обмена

опытом. Хорошо себя зарекомендовали Дни информационно-технологической поддержки (ДИТП), включающие индивидуальные и групповые стажировки, практикумы на базе МЦБ.

Для начинающих библиотекарей действует Школа обучения основам библиотечной профессии, в обучающую программу которой включены групповые занятия по направлениям библиотечной деятельности. Данную школу можно назвать основой нашей наставнической деятельности, в которой задействованы



ведущие специалисты МЦБ. Последние годы стало актуальным составление Индивидуальных планов обучения на основе данной программы, так как «новичков» ежегодно не так много – 1-2 человека. Что здесь важно? Обучающийся получает не только теоретические знания, но и в обязательном порядке профессиональные навыки на практических занятиях непосредственно в отделах МЦБ под руководством специалистов. В результате проводимых в течение 2-3 месяцев занятий в коллектив вливается сотрудник, обладающий самыми необходимыми знаниями и навыками библиотечной профессии.

Актуальны и выезды специалистов в библиотеки с целью оказания методической и практической помощи библиотекарям. Здесь есть свои «плюсы»: непосредственно на месте оказывается помощь не только в рамках запланированного выезда, но и по ряду возникающих в процессе беседы вопросов. И, в целом, помогает наставнику составить план дальнейшей работы с каждым сотрудником.



Популярны у нас и индивидуальные занятия по любым вопросам профессиональной деятельности – Дни информационно-технологической поддержки, о которых выше упоминалось. Проводятся они, в основном, по запросам самих библиотекарей. Спектр обсуждаемых вопросов весьма разнообразен. Например, только в 2023 году проведено около 20 практикумов, стажировок по темам: «Учет, первичные учетные формы», «Составление отчетов: статистических, информационных», «Публикация в «Заре»: редакция материала», «Подготовка публикации ВК», «Организация работы с образовательным учреждением: методы, формы», «Подготовка к семинару: работа с тематическим материалом», «Подготовка конкурсных работ (модельная библиотека, денежное



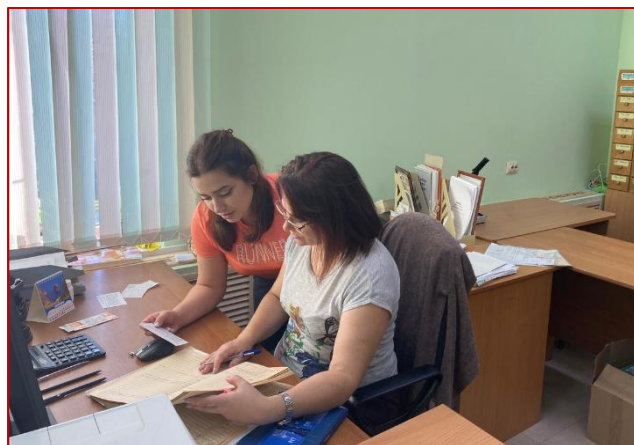
поощрение сельских учреждений, «Библиотекарь года», «Юнкор» и др.). Так, значительная помощь оказана сотрудникам Веселовской библиотеки в разработке проекта «Фестиваль народной культуры «Казачий круг» к 270-летию атамана М. И. Платова, особенно, в организации нескольких интерактивных площадок по

тематическим направлениям: «Библиотечные интерактивы», «Чайный дом» «Территория творчества». Подводя итоги, директор Л. С. Секизян отметила, что в этот день на центральной площади хутора Веселый чувствовалось духовное единение всех поколений его жителей и гостей. Некоторые моменты фестиваля были даже неожиданным открытием для многих, об этом можно судить по отзывам присутствующих.

Это один из примеров практического обмена опытом, влияющих на становление библиотекаря-профессионала. За последние годы подобные мероприятия стали нормой в библиотеках района: организация и проведение муниципальных проектов Библионочи, Библиосумерек, квестов, и привлечение к участию в них библиотекарей сельских поселений. Интересно, что те, кто лет десять назад только начинали библиотечную деятельность, сегодня сами становятся наставниками для более молодых сотрудников – помогают в организации и проведении квестов, мастер-классов, обучающих мероприятий. Точнее, не просто помогают, а дополняют, совершенствуют эти мероприятия, что приводит к более эффективному результату.



Мы говорим о наставнике-библиотекаре, значит, первостепенным является наличие у него библиотечного образования, практического опыта работы, умения проявлять педагогические способности. Как выяснилось, стаж наставника в профессии во многом важен, но в некоторых вопросах наставник и молодой специалист могут поменяться ролями, например, у нас молодые специалисты успешно справляются с организацией и проведением обучающих занятий по работе на цифровой платформе для учреждений культуры и организаторов культурных мероприятий PRO.Культура.РФ, по работе размещения «Места» на данной цифровой платформе, по работе в НЭБ, Президентской библиотеке, «КонсультантПлюс». Это тот случай, когда хороший специалист учится всю жизнь, ведь, как известно – нет предела совершенству. В целом, в кадровой политике нашего учреждения такая взаимодополняющая форма наставничества практикуется давно и дает результаты.



Итак, можно сказать, что в нашей библиотеке действует проверенная многолетним опытом система наставничества, предусматривающая продуманный цикл мероприятий, в которые задействованы опытные наставники и молодые специалисты, готовые оказать необходимую консультативную и практическую помощь библиотекарям.

И еще раз хотелось бы остановиться на немаловажном факторе в вопросе о наставничестве, а именно, какими качествами должен обладать наставник: думаю, кроме всего перечисленного выше – профильное образование, стаж, практический опыт, авторитет в коллективе, – большое значение имеет наличие у наставника педагогических способностей, умение передавать свой опыт и слушать наставляемого. Ведь психологическая поддержка для начинающего библиотекаря не менее важна, чем профессиональная подготовка для быстрого вовлечения в трудовой процесс.

Вот уж, действительно, самые правильные слова о наставнике:

«Сначала души пробуди,

Пусть жажда к знанию в них проснется,

Потом питомцев поведи

К прозрачно-чистому колодцу»,

где у сотрудника будет желание «черпать» профессиональные знания.



Библиотека, как и человек, имеет свою историю, биографию, события и даты.

Межпоселенческая центральная библиотека им. Игоря Михайловича Бондаренко в 2024 году отмечает 100-

летний юбилей. А это замечательный повод не только показать свои достижения, но и выразить преданность служению делу просвещения. И нам очень

приятно, что в канун такого удивительного юбилея коллектив библиотеки стал участником нашего семинара.

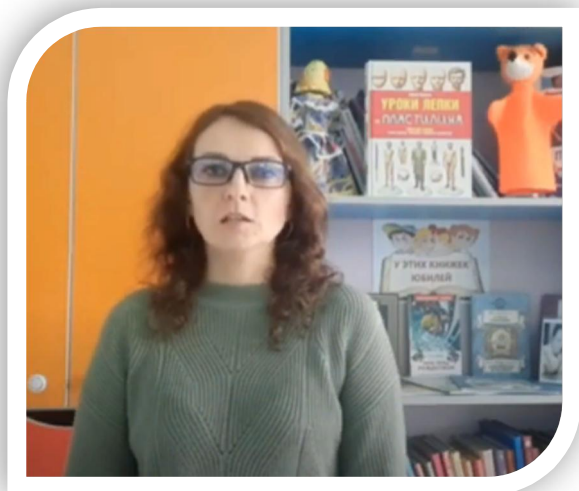
В настоящее время Межпоселенческая центральная библиотека им. И. М. Бондаренко – это информационный, методический и культурный центр, который пропагандирует книгу и чтение в современном обществе, реализует творческие планы и проекты. Библиотека стала для сельчан местом культурного досуга и семейного общения, Постоянное инновационное творчество библиотекарей ежедневно добавляет новые краски в палитру библиотечной деятельности, и меняет облик библиотеки.

И поэтому она востребована жителями района. А это результат огромных усилий коллектива по формированию у населения имиджа библиотеки. И большая заслуга руководства в поддержании преемственности поколений.

Преемственность поколений - это нить, которую нельзя разорвать, это связь между прошлым, настоящим и будущим, которую надо обязательно поддерживать. Разными путями библиотекари пришли к своей профессии и сумели увидеть ее нравственный смысл, доказали её общественную значимость. Профессиональный успех библиотекаря — это вклад в будущее молодых поколений.

И ведущие специалисты МЦБ делают все возможное, чтобы развивать у молодых библиотекарей творческий потенциал, прививают любовь к профессии, поощряют участие во всевозможных проектах, знакомство с умными и интересными людьми. И молодые специалисты уже проявляют себя профессионалами библиотечного дела, осуществляя свою мечту, сделать в библиотеке особенное пространство для творчества и вдохновения молодёжи.

ТРАДИЦИИ В КОЛЛЕКТИВЕ – ЗАЛОГ УСПЕХА



*Гордиенко Екатерина Геннадьевна,
заведующий отделом обслуживания
детей*

*МБУК МЦБ им. И.М. Бондаренко
Неклиновского района*

Добрый день, уважаемые коллеги!

Меня зовут Гордиенко Екатерина Геннадьевна, вот уже 2 год я работаю в должности заведующего отделом обслуживания детей в «Межпоселенческой

центральной библиотеки им. И.М. Бондаренко НР РО. В профессию я пришла в 2007 году, будучи студенткой педагогического института. И я не понаслышке знаю, что для молодого человека, только-только начинающего свой карьерный путь, очень важен наставник. Опытный, знающий своё дело специалист, который всегда готов поддержать, и направить молодого сотрудника. Для меня таким человеком стала Вера Ивановна Грохотова - ведущий библиотекарь отдела обслуживания детей, посвятившая юным читателям 34 года.



Огромное спасибо хочу сказать за мои первые шаги в профессии моему наставнику, помощнику, благодаря ей, я с головой окунулась в библиотечное дело, научилась хорошо разбираться в книгах, организовывать интересные массовые мероприятия, она делилась знаниями, навыками, раскрывала новые возможности, помогала стать лучше. Благодаря искреннему и доброжелательному отношению к читателям и коллективу библиотеки, Вере Ивановне удалось создать неповторимый уют, сделать библиотеку

местом общения людей, настоящим очагом культуры. Её трудолюбие и широкая эрудиция позволили ей долгое время проработать в библиотеке, она овладела профессией библиотекаря в совершенстве. За свой добросовестный труд Вера

Ивановна неоднократно награждалась грамотами и благодарственными письмами.





Она проработала более 20 лет в районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Привлекала детей этой категории к участию в творческих конкурсах. Проводила мероприятия с участием несовершеннолетних, состоящих на учёте и попавших в трудную жизненную ситуацию. Вместе с обществом инвалидов в рамках программы по социальной адаптации детей-инвалидов «БУДУЩЕЕ ДЛЯ ВСЕХ» она разработала проект «Мы вместе». В 2007 в Неклиновском районе открылся Социально реабилитационный центр для несовершеннолетних, именно для этих детей на базе нашей библиотеки была открыта школа юного читателя, которая и по сей день продолжает свою работу.

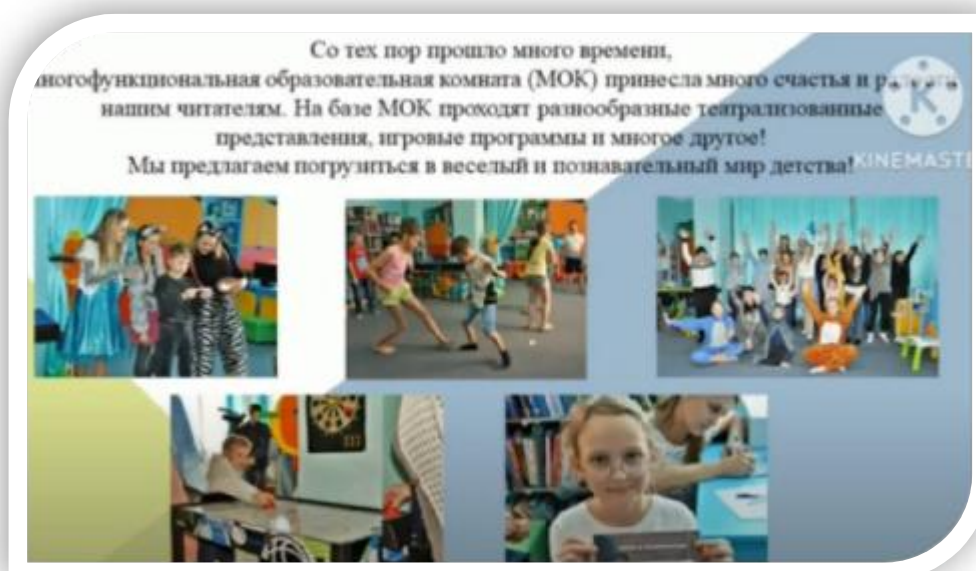


Для меня Вера Ивановна стала мудрым советчиком, надёжным другом, интереснейшим собеседником. Она и до сих пор помогает советом, направляет в

решении сложных задач. Своим профессионализмом, увлечённостью Вера Ивановна привила любовь к библиотечному делу. Её умение правильно организовать работу позволило создать сплочённый коллектив, который я сейчас возглавляю, мы работаем слаженно и продуктивно. Ведь реализовывать творческие идеи и проекты возможно только в команде, обмениваясь знаниями, умениями и опытом.



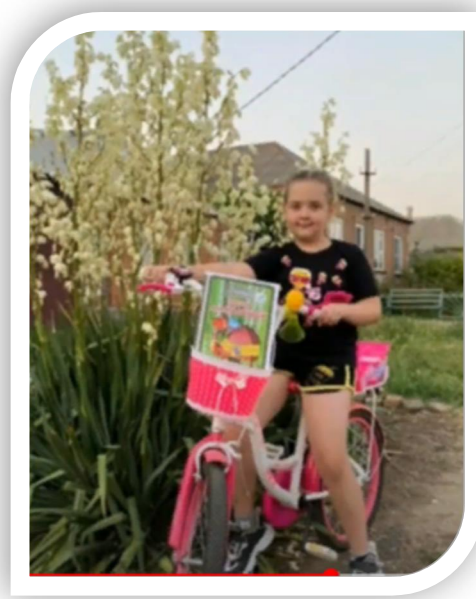
Вот, к примеру, один из таких проектов реализованный совместными усилиями нашего коллектива в рамках губернаторского проекта «Сделаем вместе» в 2021 году на базе читального зала отдела обслуживания детей была открыта «Многофункциональная образовательная комната для детей и подростков», благополучателями которого стали более 2 000 человек, в том числе 50 детей с ограниченными возможностями здоровья и 12 детей находящиеся на реабилитации в Неклиновском СРЦ.



В этом же году мы стали победителями заочного этапа всероссийского конкурса креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры «Неотерра», где я выступила в роли наставника для читателя.

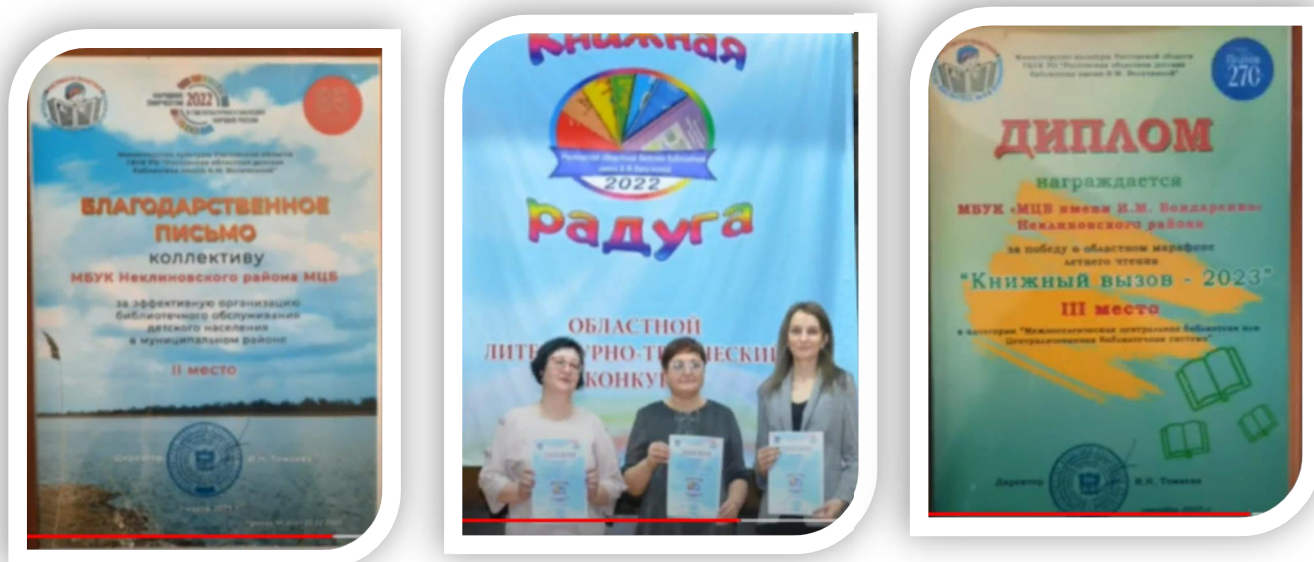


А в 2022 году нашим коллективом была разработана рекламная акция «Книга на велосипеде», а в 2023 году библиограф нашего отдела представила эту акцию на областного конкурса «Библиотекарь года» и заняла 1 место.



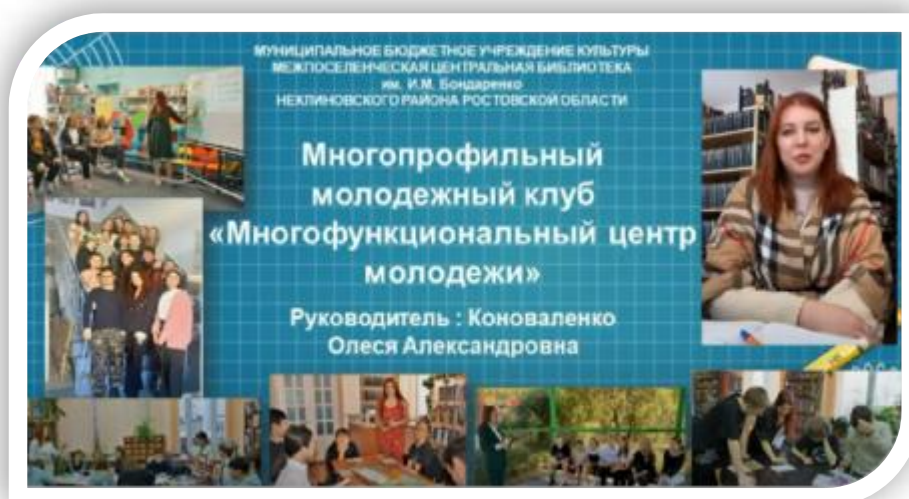
В 2022 году благодаря слаженной работе коллектив был отмечен благодарственным письмом РОДБ им. В.М. Величкиной за эффективную

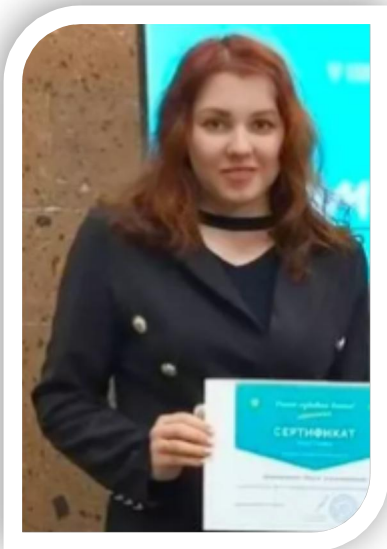
организацию библиотечного обслуживания детского населения в муниципальном районе, так же являемся победителем – куратором в областном литературно-творческом конкурсе «Книжная радуга 2022», в которой приняло участие 150 человек, в 2023 году стали победителем областного марафона летнего чтения «Книжный вызов 2023».



Мне повезло, что в начале своей карьеры, я встретила сильного, авторитетного наставника, который протянул руку помощи. Бесконечно ей благодарна за участие, за все её мудрые советы, которые она давала и даёт сегодня. Каждому, кто только приходит в профессию, я желаю найти такого наставника, настоящего профессионала своего дела.

Сегодня хочу вас познакомить ещё с одним наставником, руководителем многофункционального молодежного центра. Олеся Коноваленко молодая, амбициозная талантливая личность, которая не смотря на небольшой опыт в библиотечной работе - прекрасно справляется с поставленной задачей.





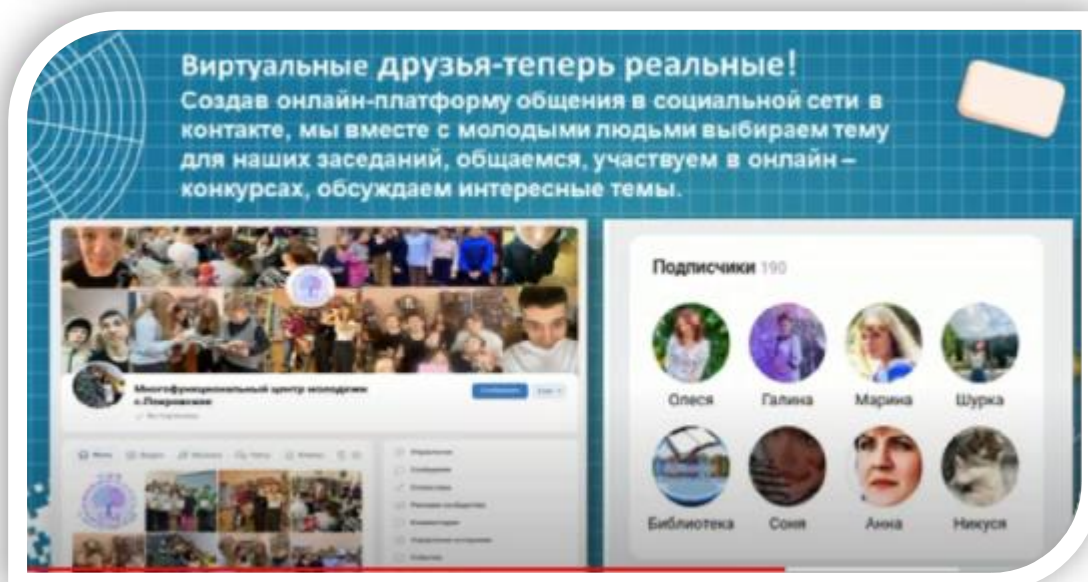
*Коноваленко Олеся Александровна,
руководитель многофункционального
Молодежного центра МБУК МЦБ
им. И.М. Бондаренко*

Добрый день!

Меня зовут Коноваленко Олеся Александровна. И я хочу рассказать о своем пути к наставничеству.

В мае 2022 года на базе нашей библиотеки открылся многофункциональный молодежный центр, а я стала его руководителем. Как правило, наставником меня никто не назначал, а подростки, сами меня выбрали.

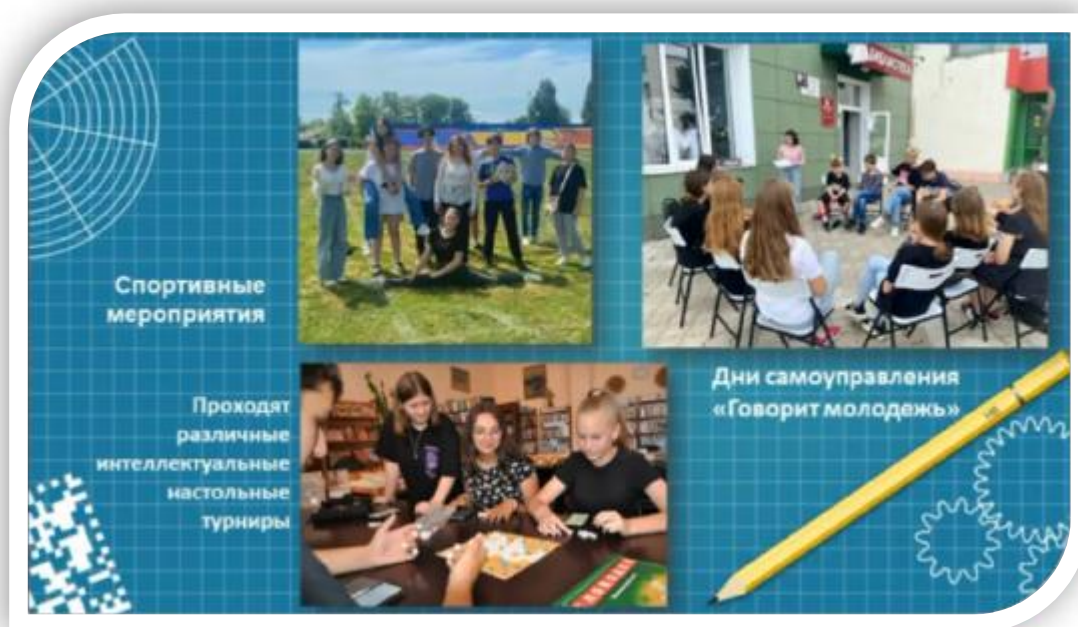
Моя задача как наставника – быть рядом, вовремя прийти на помощь, поддержать, всегда быть на связи.



А чтобы быть всегда на связи я создала онлайн-платформу для общения в социальной сети ВКонтакте, чтобы совмещать виртуальную деятельность центра с реальной, в группе уже более 180 участников.

Так же у нас есть чат - общения, где мы вместе с участниками центра выбираем тему для наших заседаний, общаемся, обсуждаем интересные темы и решаем проблемы. Я стараюсь всегда идти навстречу молодежи, всегда поддерживаю их в любых начинаниях, делюсь своими знаниями и опытом, помогаю и вдохновляю на новые свершения, Мы делаем общее дело и совершенствуемся вместе. Поэтому моей главной задачей стало вместе с молодежью создавать пространство на основе общих интересов.

За время работы нашего клуба было множество различных заседаний и интересных встреч.





Их тематика весьма разнообразна: проведение дня самоуправления «Говорит молодёжь!», участие в различных конкурсах и театрализованных представлениях, литературные гостиные, спортивные мероприятия, турниры по настольным играм, арт-встречи, мастер-классы.

Ребята принимали активное участие в проведении библиотечных «Покровских бульваров»: готовили вместе со взрослыми игровую программу «Читаем, говорим и выбираем профессии», вечер казачьей культуры «Дон родной — край казачий».


Были и мероприятия, требующие от участников проявить свою гражданскую позицию: поздравление на дому детей войны «Ровесники освобождения», участие во всероссийских акциях «Капля жизни», «Поделись своим знанием», в

читательской конференции по повести И. Бондаренко «Обжалованию не подлежит», «Ангелы Донбасса».

Литературные гостиные



Масленицу мы провожали!



За чашечкой ароматного чая вспоминаем Ф. М. Достоевского

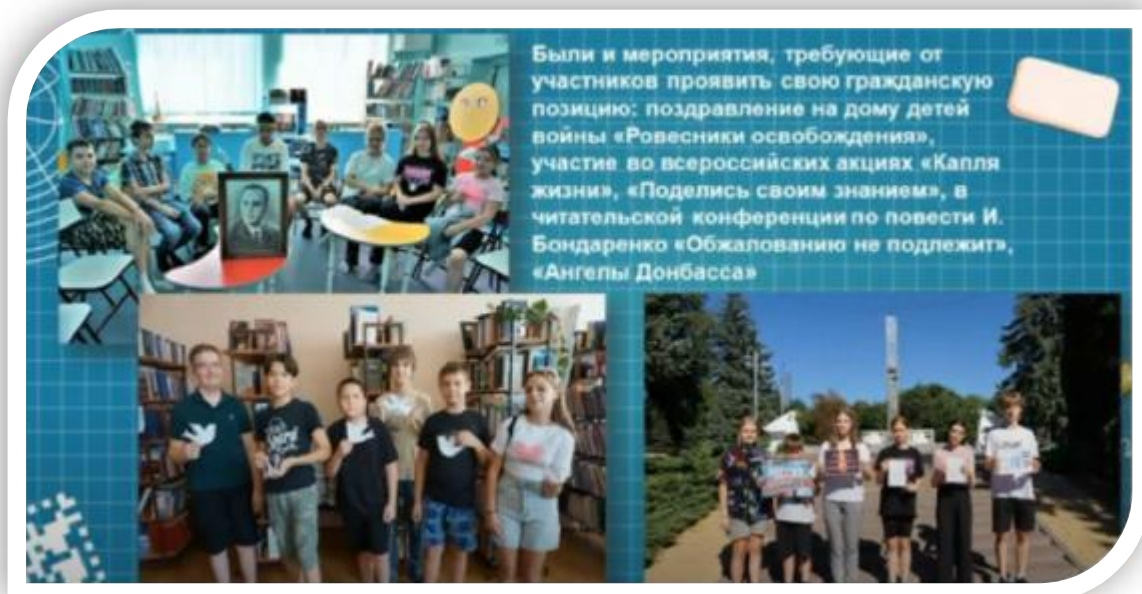
Арт-встреча «Нейрографика» в молодежном центре



Для рисования в данной технике не нужны какие-либо специальные навыки. При помощи простого листа бумаги, карандашей или фломастеров, а также линий и фигур создается своя картина, отражающая эмоциональный настрой. Применяя метод арт-терапии у каждого участника мастер-класса получилась уникальная и неповторимая картина.

«Дон родной- край казачий!»





За полтора года работы молодежного центра было множество интересных и полезных заседаний тренинг «Секреты нашей памяти», тренинг на сплочение и доверие «Ты не один», турнир по интеллектуальным настольным играм «Мозговой штурм», кинопоказ фильмов о Великой Отечественной Войне «Перерыв на кино», творческие встречи, народные гулянья и многое другое.

Наши заседания помогают раскрыть и реализовать творческие возможности каждого участника.

Участники молодежного центра проявляют инициативу и сами же воплощают свои идеи в жизнь, а я их направляю и поддерживаю. И если в самом начале создания объединения их было пять человек, то сейчас уже около 30.



Было множество интересных и полезных заседаний

- Тренинг "Секреты нашей памяти"
- Тренинг на сплочение и доверие «Ты не один»
- Турнир по интеллектуальным настольным играм "Мозговой штурм"
- Кинопоказ фильмов о ВОВ "Перерыв на кино"
- Фольклорные посиделки "Масленицу мы продолжаем"



Творческие встречи

Участники молодежного клуба встретились с актером театра и кино Александром Давыдовым!

Квартирник



Мастер-классы

С большим интересом участники клуба слушали историю возникновения праздника, о роли матерей в жизни великих писателей, о самоотверженной материнской любви в классической литературе, а подготовленные видеоролики про мам всех растрогали до слез. В завершении праздника участники клуба сделали своими руками открытки для самых родных и любимых мам.



Я как наставник должна подавать пример своим ребятам и не стоять на месте, участвую в различных конкурсах и проектах. В районном смотре-конкурсе любительских клубов и объединений по интересам для молодежи от 14 до 35 лет «Мир увлеченных» одержала победу. Диплом 2 степени в районном конкурсе «Библиотекарь 2023. Наставник и профессионал».



Мне нравится работать с подростками, наблюдать и развиваться вместе с ними, отдавать своей профессии все свои знания и умения.

Моя работа настроена на то, чтобы занятия в клубе были не принудительными, а желанными, интересными и познавательными. Считаю, что для общения с молодежью важны такие качества, как общительность, доброжелательность, и понимание.

Наши заседания помогают раскрыть и реализовать творческие возможности каждого участника

Малина Диана
победительница межрегионального фестиваля-конкурса «Игорь Бондаренко. Война. Судьба. Книга.» в номинации «Я хочу рассказать о книге Игоря Бондаренко» и победитель 2 степени во всероссийском конкурсе «Литературная Россия»!



Пионерская комната – по-новому

В нашей библиотеке прошла встреча с ребятами из пионерской комнаты. Они рассказали о своей деятельности и о том, как они проводят свободное время.

Ребята рассказали о своей деятельности и о том, как они проводят свободное время.



МЫ В СМИ

29 июня 2023 09:42

культуры, новости района

Выбрали президента молодежного центра



Участники молодежного центра написали письма военнослужащим.



Участники молодежного центра написали письма военнослужащим

Очень приятно, когда слышишь от ребят слова благодарности. Значит твоя работа нужна, она приносит пользу и помогает ребятам раскрыть свой творческий потенциал.

Молодёжный Клуб в библиотеке изменил мою жизнь. Я узнала много нового, нашла новые увлечения. На каждом собрании я раскрываю свои новые качества, открываюсь новым людям, нахожу новые знакомства. Для меня Молодёжный Клуб в библиотеке очень важный этап в жизни, так как лучше в подростковом возрасте раскрывать все свои таланты и качества. Молодёжный Клуб это очень увлекательно и интересно!

13.05

Наш клуб позволяет реализовать свои способности, познакомиться с людьми со схожими интересами, узнать что-то новое в различных сферах деятельности. Мы часто играем в настольные игры, которые способствуют не только хорошему отдыху, но и развитию определённых навыков: внимательности, сообразительности и коммуникабельности. Иногда в нашем клубе проводятся дни самоуправления. Ребята могут выступить с презентацией интересующей темы, и таким образом найти единомышленников. Наш клуб объединяет людей! Я очень благодарна Олеся Александровне и участникам клуба за доброту и отзывчивость!

2023 - 14.05



Я должна быть настоящим другом, наставником, примером для своих подростков. Очень приятно, когда слышишь от ребят слова благодарности и сразу забываешь о всех трудностях и готова снова часами сидеть в поисках новых, интересных идей для заседаний. Ты понимаешь: твоя работа нужна, она востребована, она приносит пользу, и помогает ребятам раскрыть свой творческий потенциал. Значит, есть смысл работать, продолжать служить этому благородному делу-наставничеству.





В свое время «СВечА» была единственной надеждой для многих семей. В середине 90-х она объединила людей, которые решили взяться за адаптацию и реабилитацию детей с различными нарушениями развития. Лечебные педагоги, арт-терапевты, психологи занимались с ребятами творчеством и трудотерапией.

Шло время. Появились новые организации, нацеленные на поддержку детей с особенностями развития. В обществе изменилось отношение к инвалидам.

Однако мест, где помогали бы семьям со взрослыми инвалидами, и сегодня крайне мало. Но с некоторыми организациями мы знакомила вас в рамках нашего семинара. А ведь этим детям также нужно внимание, нужны специалисты, которые будут заниматься их развитием, социализацией, помогут найти им людям работу, обеспечить для них хотя бы относительно полноценную жизнь. Так вот «СВечА» по мере возможности и занимается этими проблемами.

Татьяна Недельницына Владимировна в «СВечА» почти с самого появления центра. Сегодня она руководит социально-терапевтическим направлением организации. Ростовской региональной общественной организации инвалидов "Центр лечебной педагогики и социальной терапии "СВечА зарегистрирована с 2001 года, но как инициативная группа начала свою деятельность с 1995 года. И для ребят, приходящих в Центр сегодня, это школа, школа жизни, где ребята с ментальными нарушениями развития могут встречаться, чтобы вместе работать, творить, радоваться, жить...

Здесь они находят свое место, и понимают что, помогая другим, они ощущают, что делают именно то, зачем и пришли в этот мир.

В Центре лечебной педагогики и социальной терапии ребята приобретают навыки, необходимые для повседневной жизни: уход за собой, своими вещами и помещением, покупка продуктов, приготовление пищи.

Ребята обучаются и работают в мастерских: столярной, рукодельной, кулинарной. Работа для них — не только вопрос заработка, но и один из немногих способов сохранить человеческое достоинство.

В центре проходят занятия по песочной терапии; танцевально-двигательной терапии; музыкальной терапии; занятия речью. В 2018 году Татьяна Владимировна на базе социально-терапевтического направления организовала инклюзивный театр-студию «Приют Ангелов», участие в котором способствует гармоничному развитию личности молодых людей с нарушенным развитием, помогает им почувствовать культуру, при этом оказывает еще и терапевтическое воздействие.

А главное с ними работают замечательные педагоги и наставники, готовые отдавать детям тепло своей души, знания, умения и навыки, приобретенные за всю свою жизнь. Это специалисты в области лечебной педагогики и антропософской медицины, преподаватели по лечебной эвритмии, психологи, актеры и замечательные талантливые волонтеры.

«СВЕЧА» НАДЕЖДЫ. СОЦИАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ В «СВЕЧЕ»



*Недельницyna Татьяна Владимировна,
руководитель социально-терапевтического
направления
Ростовской региональной общественной
организации инвалидов
"Центр лечебной педагогики и социальной терапии
"СвЕча"*

Добрый день, уважаемые коллеги!

Меня зовут Татьяна Владимировна Недельницyna, в «СвЕче» я почти с самого появления центра. И свой путь в этой организации начинала волонтером. Позже поступила в профильный вуз в Санкт-Петербурге, взяв на себя работу с ребятами 7-8 лет. Помогла им преодолеть страх перед общением и разжечь интерес к

окружающему миру. А сегодня я руководитель социально-терапевтического направления Ростовской региональной общественной организации инвалидов "Центр лечебной педагогики и социальной терапии "СВеЧа".

Наша организация решает проблемы по социализации, адаптации и реабилитации людей с ментальными нарушениями развития. Наша задача - создание инклюзивного пространства, в котором могут встретиться люди с различными нарушениями развития и без. Вместе работать, творить, радоваться, жить... Мне лично это интересно. И еще. Здесь тот, кто приходит только отдавать, получает неизмеримо больше. Самое важное в моей деятельности - то, что каждый из нас, вне зависимости от особенностей и нарушений, в первую очередь, человек. Такой же, как и все другие. Так же, как и каждому из нас, им нужны люди, которые относятся всерьез, понимают и принимают как равных.

В свое время «СВеЧа» была единственной надеждой для многих семей. И как инициативная группа начала свою деятельность с 1995 года. Она объединила людей, которые решили взяться за адаптацию и социализацию (реабилитацию) детей с различными нарушениями развития (тогда их считали необучаемыми). А в 2001 году уже была зарегистрирована как ЦЛПиСТ «СВеЧа».

Лечебные педагоги, арт-терапевты, психологи занимались с ребятами творчеством и трудотерапией. Наш учебный план состоял в основном из гуманитарных предметов: истории, географии, литературы. И в то время, когда обычные дети в школах писали контрольные работы, для наших детей контрольной работой был спектакль. И поэтому наши ребята творческие, развитые и очень талантливые.

А наш Центр стал для них и детским садом и школой, школой жизни. А в 2015 году был наш первый выпускной класс. Но выпускать этих детей было некуда.



Шло время. Появились новые организации, нацеленные на поддержку детей с особенностями развития. В обществе изменилось отношение к инвалидам. Однако мест, где помогали бы семьям со взрослыми инвалидами, и сегодня крайне мало: почти никто не занимается их развитием, социализацией, родственники не могут найти этим людям работу, обеспечить для них хотя бы относительно полноценную жизнь. Так вот «СВеЧа» занимается этими проблемами по мере возможности.



А в то время мы решили не отпускать ребят, чтобы они не забыли добытые за эти годы навыки и умения, чтобы они не растерялись, не деградировали сидя дома в одиночестве.

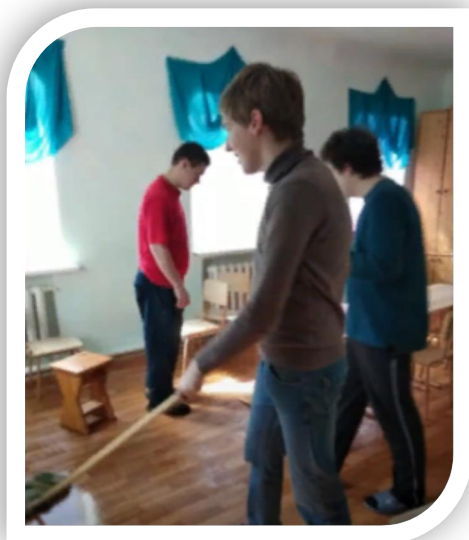


В 2015 году мы создали для них долгосрочный инклюзивный проект «Отворяем двери надежды», в рамках которого молодые люди готовятся к сопровождаемому проживанию и сопровождаемой занятости. А в 2016, 2017 и 2018 году этот проект стал победителем конкурсов «Лучшие практики СО НКО города Ростова-на-Дону», в 2018-2019 гг. реализовался с использованием средств гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов, в 2020 стал победителем конкурса Областной Общественной палаты «Проверенные временем».



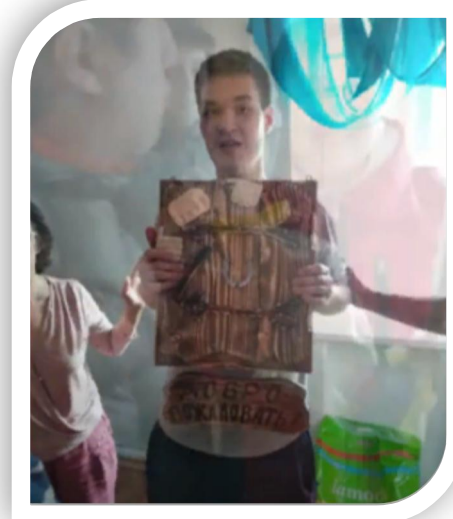
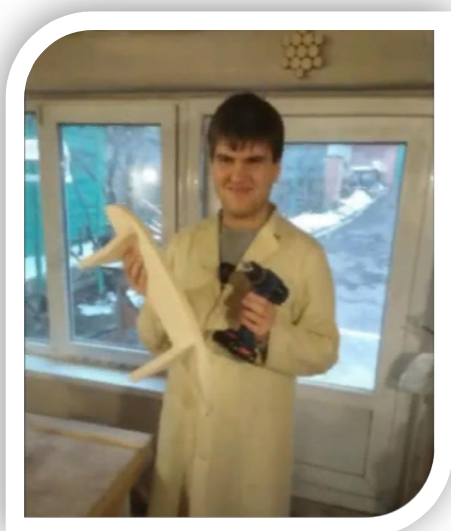
Работа с детьми, подростками и молодыми людьми в рамках проекта «Отворяем двери надежды», ведется и сегодня. Этот проект состоит из трех основных направлений.

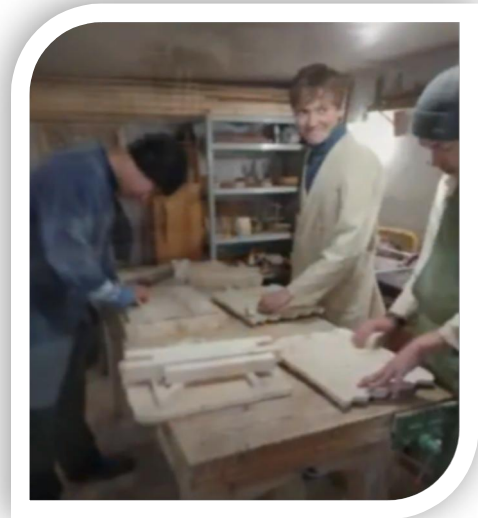
Социально-бытовом, где в реальных жизненных ситуациях, подсказывающих логику бытового поведения, ребята приобретают навыки, необходимые для повседневной жизни: уход за собой, своими вещами и помещением, покупка продуктов, приготовление пищи.





Социально-трудовом: обучение и работа в мастерских: столярной, рукодельной, кулинарной.

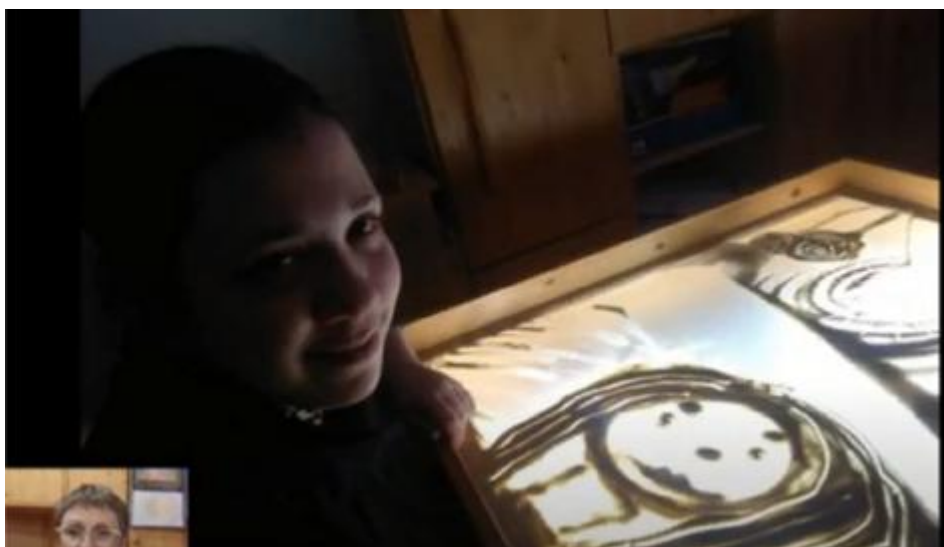


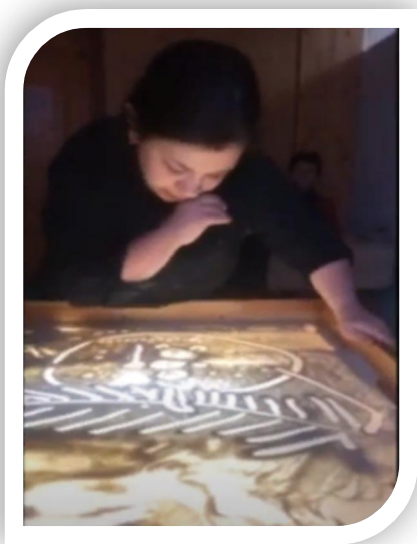


Обучение и работа в столярной мастерской - это возможность для людей с ментальными нарушениями реализовать себя. Работа для них — не только вопрос заработка, но и один из немногих способов сохранить человеческое достоинство. Несколько дней в неделю ребята приходят в мастерскую на работу и в небольших группах по 3–4 человека под руководством мастера и вместе с волонтерами изготавливают деревянную продукцию: сувениры, игрушки, детали интерьера т.д.

Таким образом молодые люди получают социально-трудовую реабилитацию, навыки общения в трудовом коллективе, социализируются, и становятся более коммуникабельными. Но главное, работая и создавая вещи, которые нужны другим – они обретают чувство ответственности и самоуважение, без которого невозможна их дальнейшая адаптация в обществе и на работе.

Социо-культурном: в центре проходят занятия по песочной терапии; танцевально-двигательной терапии; музыкальной терапии; занятия речью. Всегда большое внимание уделялось творческому развитию личности; Каждый год ставились различные постановки к праздникам и к окончанию года.





А в 2018 году на базе социально-терапевтического направления мы создали свой инклюзивный театр - студию «Приют Ангелов», который активно выступает на различных площадках города.



А участие в театре способствует гармоничному развитию личности молодых людей с нарушенным развитием, помогает им почувствовать культуру, при этом оказывает еще и терапевтическое воздействие: наши особые актеры научаются лучше владеть своим телом, чувствуют себя увереннее и свободнее в среде своих здоровых сверстников и на сцене.



А участие волонтеров в проекте – студентов, музыкантов и участников театральных студий способствует разрушению стереотипов в отношении к людям с РАС и ментальными нарушениями, изменению отношения к ним в обществе.

Когда речь заходит о педагогах и наставниках, то я бы хотела сказать слова благодарности людям, которые оставили глубокий след в моей душе и были моими наставниками.



Я уже, конечно, взрослый человек и сама являюсь для своих ребят, которых вырастила в этом Центре наставником, но хочу вспомнить своего замечательного педагога – Владимира Васильевича Шогана, доктора педагогических наук, профессор ЮФУ, заслуженного учителя Российской Федерации! Владимир Васильевич – автор более 150 научных работ и статей, активно участвует в научных конференциях, готовит кадры высшей квалификации, и является создателем педагогического

театра спонтанных образов, в котором участвуют студенты ЮФУ. Владимир Васильевич является автором потрясающей методики

преподавания социально-гуманитарных дисциплин, которая вдохновляет и воодушевляет людей. И при этом он является учителем школы! Потому что считает, что основной его долг – это служение педагогическому мастерству. Служение будущему подрастающему поколению. Он видит цель своей жизни в воспитании достойной смены специалистов. И находясь рядом с таким человеком, ты многое получаешь для себя и в плане вдохновения, и в плане отношения к людям, и в плане работы. Вот этот уникальный человек стал для меня примером во всем, и оставил глубокий след в моей душе.



Так же для меня учителями являются те люди, которые своей жизнью, своим отношением к жизни показывают пример, вызывают уважение, и несут чувство высокого человеческого достоинства. Одним из таких людей я считаю Юрия Кузнецова. Это тележурналист, живет в Санкт-Петербурге, и собственным примером доказывает, что и с ДЦП жизнь может быть полноценной.



Юра Кузнецов вырос в детском доме. Первые годы его жизни большей частью прошли в больницах. Не только сирота, но и инвалид, маленький Юрий, казалось бы, не мог рассчитывать на серьезные перспективы в будущем. Ведь с детства он считался необучаемым. Вспоминая о своем детстве, Юрий Васильевич говорит, - У ребят в интернате был один телевизор на всех проживающих. И дети мечтали попасть в ту жизнь, которая была по ту сторону экрана. Но мечты всегда сбываются, только иногда этого надо немного подождать.



Сейчас он известный в Петербурге общественный деятель, телеведущий, стильный импозантный мужчина. И он добился того, о чем мечтал. Он всегда наполнен достоинством. А своим отношением к жизни показывает всем пример. И люди рядом с ним не видят трудностей, которые приходится преодолевать этому сильному, красивому, с прекрасным чувством юмора человеку. Он никогда не жалуется, и это вызывает такое уважение и благоговение перед ним.

И еще одного человека считаю своим учителем. Это совсем молодой человек – Иван Бобренко. Он участник московского Дома удивительных людей. Ему 21 год.

Закончил 11 классов общеобразовательной школы "Центра образования технологии обучения".

Поступил в Колледж автоматизации и информационных технологий №20 на системного администратора.

Увлекается спортом, искусством, путешествиями, поэзией (чуть-чуть пишет сам), жизнью и т.д.



Ване очень нравится театральное искусство. Он участвовал во многих спектаклях. Знаком с профессиональными актёрами театра и кино.

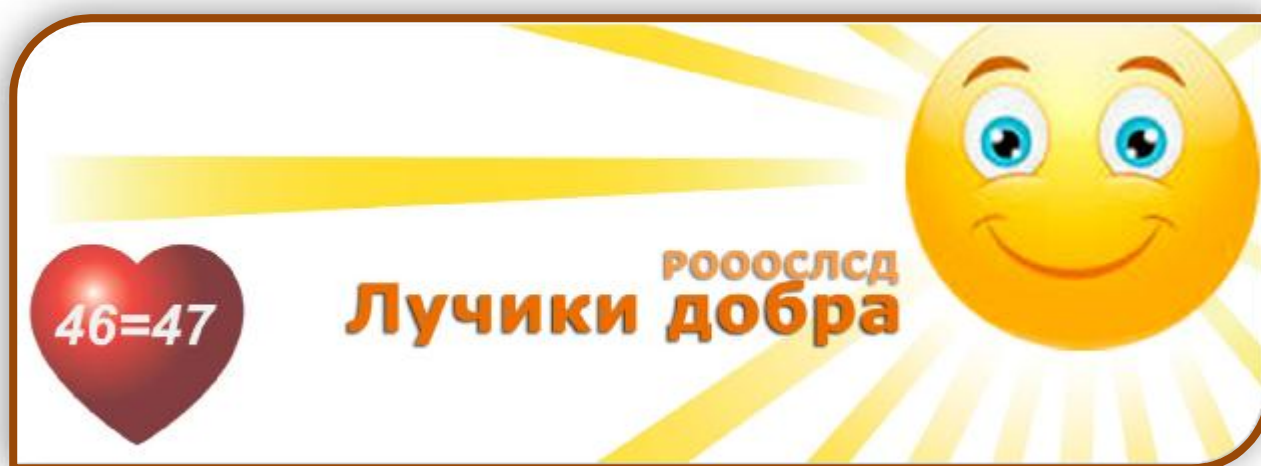
Был помощником руководителя проекта «Театр Дождя» и одним из создателей нашего спектакля «Синяя Птица».



Иван очень глубокая, сильная личность. Я ним познакомилась, работая в Параолимпийском Центре по программе для ребят с ДЦП. Мы организовывали

различные интересные мероприятия, ставили спектакли. Я узнала, что Ваня знает четыре языка. И для меня это было большим потрясением. Несмотря на трудности, он стремится жить полноценной жизнью и когда в День учителя, он поздравляет меня с праздником, я, поздравляя его, говорю, что для меня учителем являешься ты! Потому что вот такие люди действительно Учителя с большой буквы!





В апреле 2013 года в Ростове-на-Дону была образована Ростовская областная общественная организация семей, воспитывающих детей с синдромом Дауна «Лучики Добра» — Некоммерческая общественная организация, объединяющая родителей, воспитывающих детей с синдромом Дауна в Ростовской области.

Цель создания организации — объединить семьи для обмена опытом и информацией по воспитанию и развитию детей с синдромом Дауна, для проведения познавательного досуга и общения, проведения занятий с детьми квалифицированными педагогами (специалистами по раннему развитию). Организация и проведение реабилитационно-оздоровительных интегративных лагерей, направленных на развитие и социализацию детей с синдромом Дауна, является немаловажным видом нашей деятельности.

С марта 2019 года Ростовская областная общественная организация семей с людьми с синдромом Дауна «Лучики Добра» была зарегистрирована официально.

Мы верим, что наши начинания полезны не только для нас: благодаря нашей открытости и самому факту существования такой общественной организации окружающие нас люди изменяют свое некогда предвзятое отношение к семьям, растящим детей с синдромом Дауна и к самим детям.

А наша главная цель искреннее желание сделать наших детей равноправными членами общества, оздоровить и обогатить их новыми позитивными впечатлениями, столь необходимыми им для развития.

«ЛУЧИКИ ДОБРА. ИДИ К ЦЕЛИ, ПОМОГАЯ ДРУГИМ»



*Литвиненко Надежда Сергеевна,
руководитель Ростовской областной
общественной
организации семей с людьми с
синдромом Дауна
"Лучики Добра"*

Добрый день, уважаемые коллеги!

Ростовская областная общественная организация с людьми с синдромом Дауна “Лучики Добра” - это объединение мам, обеспокоенных будущим своих детей с синдромом Дауна и их успешной социализацией. Я – Литвиненко Надежда Сергеевна, лидер проекта и с 2011 года и мама ребенка с синдромом Дауна, солнечной Натали.



Об организации

Ростовская областная общественная организация семей с людьми с синдромом Дауна “Лучики Добра” - это объединение мам, обеспокоенных будущим своих детей с синдромом Дауна и их успешной социализацией. Организация объединяет более 200 семей.

Лидер проекта - Литвиненко Надежда Сергеевна, которая с 2011 года является матерью ребенка с синдромом Дауна, солнечной Натали. Надежда объединила семьи для решения общих задач.



Надежда Сергеевна мама с удивительной судьбой. Это необыкновенно сильная и волевая женщина, которую не сломали удары судьбы. При подготовки семинара, она рассказала нам, - 10 лет назад у меня сгорел дом, в пожаре погибли дети. Строительство нового дома тогда заняло все мои мысли. До сих пор считаю, что когда у человека есть дело, тогда и лучше переживаются все сложные события. А потом у меня появилась моя дочка Наталья. Сейчас ей 10 лет. Конечно, с ее диагнозом — синдром Дауна — в жизни появился новый шок.

Первое, что я сделала, узнав об особенностях дочки, — проштудировала гору специальной литературы. Мне, биологу по образованию, постигать медицинскую науку труда не составило. А еще помогло изучение в интернете мирового опыта обращения с особенными людьми. Уверенность, что я справлюсь с проблемами дочери, подкреплялась бесконечной любовью к этому милому и беззащитному созданию, излучающему доброту, нежность и спокойствие.

После пришло принятие, и сейчас я понимаю, что в мою жизнь пришла такая радость, которую может принести только «солнечный» ребенок. Я много занимаюсь с Натальей сама, и применяла все методики, которые находила. Я искала клиники, мы занимались и со специалистами.

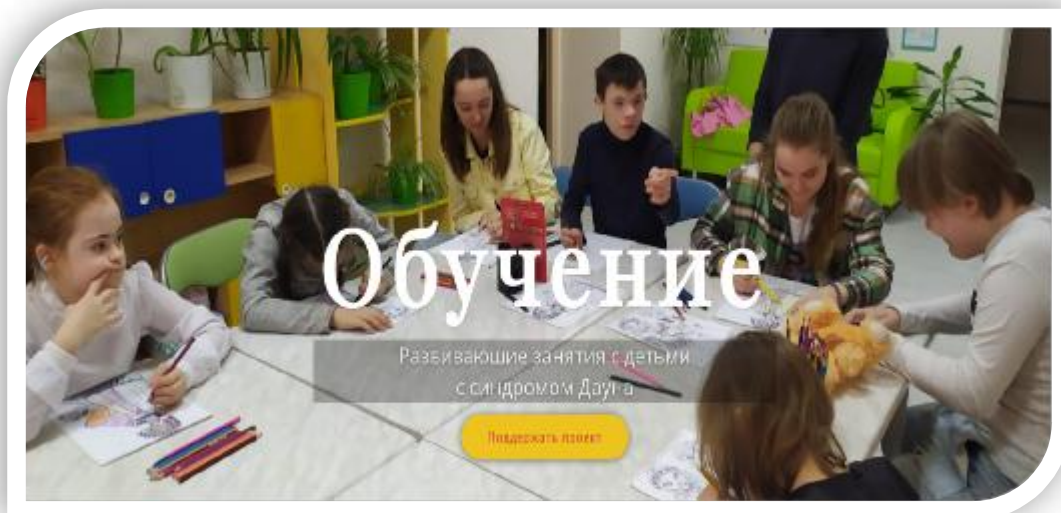
Самое главное — это вовремя ходить по врачам и следить за тем, чтобы не было осложнений. У Наташи есть особенности работы внутренних органов, проблемы со зрением, врач прописал строгую диету. Мы стараемся вовремя проходить обследования и оберегать Наташу от возможных последствий, связанных со здоровьем.

И со временем ко мне пришло осознание того, что, помогая себе, можно помочь десяткам семей, у которых схожие проблемы. Когда Наталье исполнилось 2 года, я стала знакомиться в «Одноклассниках» с родителями деток с синдромом Дауна, у нас сформировалось сообщество. Потом мы организовали, и провели первый лагерь с родителями деток с синдромом Дауна. Вначале мы присоединились к благотворительному фонду «Забота». Организация у нас появилась только в 2019 году, когда мы почувствовали уверенность, что мы сможем подтянуть и налоговую отчетность, и все остальные задачи, стоящие перед НКО.

И здесь я нашла много единомышленников, а также надежного помощника - Ирину Шнит, которая воспитывает особенного малыша Рому, ровесника Натали.

А сейчас небольшая справка. Синдром Дауна - самая распространённая генетическая аномалия. По статистике, каждый 700-800-й ребенок на планете появляется на свет с синдромом Дауна, сообщает портал «Даунсайд ап». Рождение такого ребенка не зависит от образа жизни родителей, их здоровья, наличия или отсутствия вредных привычек, цвета кожи, национальности. В России ежегодно рождается около 2 200 детей с синдромом Дауна. По оценкам международных экспертов, в РФ живет около 50 тыс. человек с синдромом Дауна, половина из них — дети.

Сейчас в сообществе около 210 семей со всей области. Все родители фонда работают, организуя мероприятия и разные активности, направленные на одно - всестороннее развитие их детей. Это инициативные семьи, которые готовы делать что-то дополнительно для своих детей и вместе с ними. Мы стараемся привлекать специалистов по всем направлениям нашей деятельности.

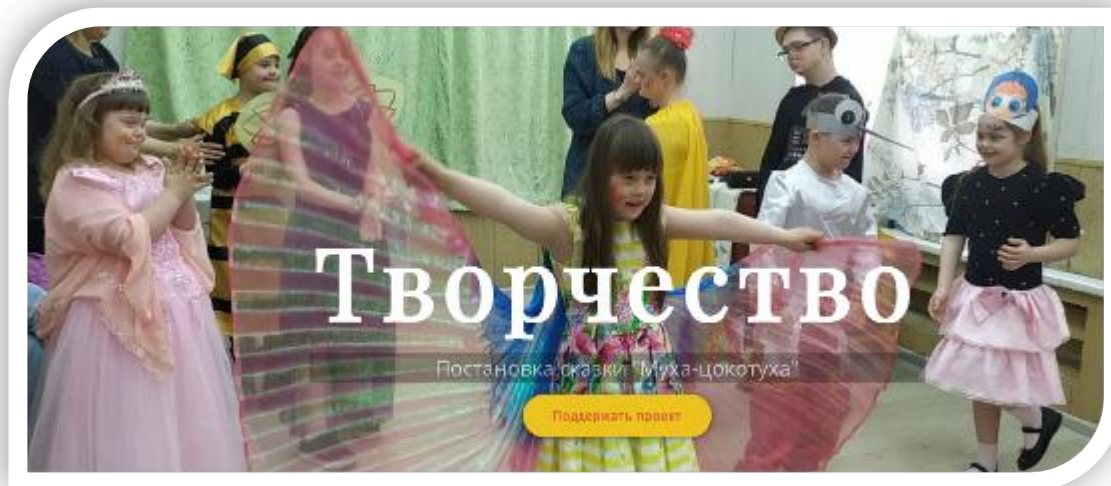


Наши задачи — адаптация и социализация детей с особенностями развития мозга к обществу и их принятие обществом. И у нас уже есть результаты. Моя дочь посещала обычный детский сад, и сейчас учится в обычной школе. Пока что ей сложно собраться и делать задания на той же скорости, что и другие дети. Недавно нам дали тьютора. Теперь на уроках Наташа сидит вместе с этим специалистом и, конечно, стало больше порядка в тетрадках и понимания на уроках. В школе дочь тянется за другими детьми, повторяет за ними какие-то действия из обычной жизни. К примеру, здесь она научилась застегивать пуговицы, ей показала подружка, и теперь Наташа справляется сама.

У наших детей есть особенности в развитии мелкой моторики. У многих есть проблемы со зрением. Вследствие физических ограничений и их восприятие мира - особенное. Например, для Натальи настоящий подвиг — расчесать свои волосы утром. Приходится идти на ухищрения, чтобы сделать ей прическу. В течение дня приходится напоминать о необходимости сделать простые (для нас с вами) бытовые вещи: почистить зубы, к примеру.

Но мир глазами такого ребенка - радостный и добрый. Моя дочь с открытой душой идет навстречу каждому. Обычная школа, обычный мир очень нужен нашим детям. Хочется, чтобы этот мир научился принимать их такими, какие они есть.

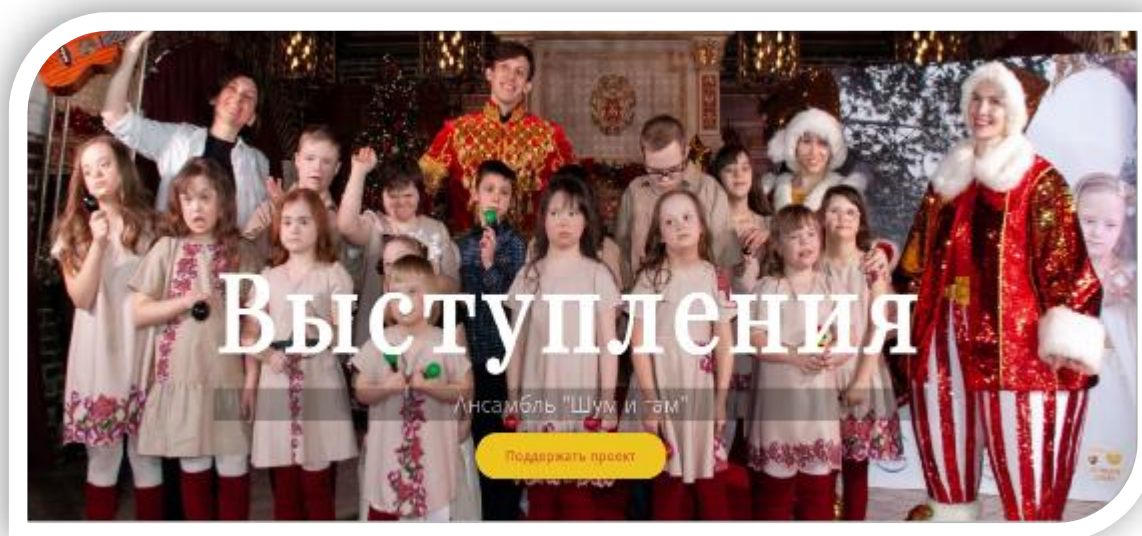
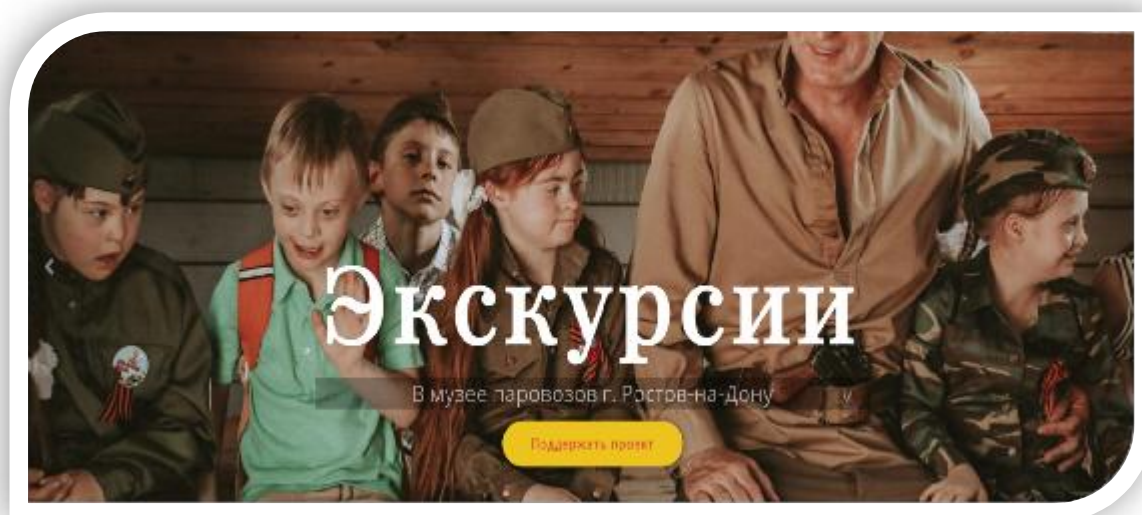
Все, что мы делаем сейчас, направлено на то, чтобы не только наши дети были признаны в обществе, но и чтобы помочь детям войти в это общество: научить их говорить, понимать законы общественной жизни, выполнять требования поведения среди людей: как вести себя в транспорте, на уроке, на прогулке, на мероприятиях.



К примеру, мы вместе с детьми ходим в кино и в театр не только для того, чтобы культурно развиваться, но и, чтобы не скрывать детей от общества, показать, что они есть. Для этого мы проводим наши мероприятия в публичных местах.

Семьи выезжают в летние лагеря на море, посещают дельфинарий, проводят совместные праздники. У нас есть проект цирковой студии, есть студия моделей, проект Виктории Шкариной.





Дети участвуют во множестве благотворительных мероприятий, выступают на концертах с песнями, танцами и дефиле. Каждое выступление для ребенка с синдромом Дауна — это крутая реабилитация.

Немаловажное направления нашей работы — ранняя помощь семьям, где появился особенный ребенок. Мы, как сообщество родителей, которые уже прошли через первый шок и приняли ребенка с синдромом Дауна, помогаем семьям, в которых родился такой малыш. Мы делимся опытом, знаниями, контактами.

У нас в организации очень разные семьи. Есть матери-одиночки, такие как я. Есть многодетные семьи, где все члены семьи занимаются ребенком. Есть семьи, которые усыновляли ребенка с синдромом Дауна. Есть семьи, где папа ушел. Есть семьи, где папа ушел, но пришел другой папа, который активно участвует в жизни ребенка и его развитии. Есть семьи, где папы сами, без мамы, воспитывают детей.

Наша главная задача — не падать духом, и поддержать семьи. Любая коррекция в развитии ребенка в первую очередь начинается с родителей - это 50 % успеха. Состояние родителей влияет на детей, поэтому, если мы хотим достичь прогресса, важно, чтобы и родители работали над собой, имели желание и намерение, были целеустремленными, и с любовью делали все необходимое для ребенка.

Поэтому мы также помогаем родителям справиться со стрессом с помощью методов психотерапии. Нельзя измерить в количестве часов время, которое необходимо потратить на развитие ребенка с синдромом Дауна, это измеряется качеством проведенного с ним времени и тем, насколько родители вовлечены в этот процесс. И, конечно же, самое важное - безгранично любить и принимать ребенка, давая ему максимум душевного тепла, и результат не заставит себя ждать.



Солнечные волонтеры

В 2022 году волонтерская деятельность детей с синдромом Дауна стала для них крутым коммуникативным тренингом и возможностью почувствовать себя нужными в обществе.

Литвиненко Наталья признана самым юным волонтером и получила признание "Прорыв года" и "Премия добра" Фёдора Тахтамышева.

Конечно, наша организация не смогла бы просуществовать без помощи и поддержки друзей. У организации много добровольных помощников. Неоценимую поддержку особенные семьи находят у специалистов Ростовского областного социально-реабилитационного центра, активистов благотворительного фонда «Мамины руки». Мы неоднократно обращаемся в благотворительные фонды, которые оплачивали нам реабилитационные лагеря, организованные нами же для наших семей.

Нас поддерживают: фонд «Помоги детям», фонд «Святителя Николая Чудотворца», фонд «Я есть», проект «Особенное детство», фонд «Дари еду», фонд продовольствия «Русь» и другие.



Мамы - волонтеры

С 2020 года "Лучики Добра" и Надежда стали официальным представителем БФ "Дари еду" в Ростове-на-Дону и активно участвовали в акциях и мероприятиях по сбору и распределению продуктов в сети магазинов "Лента" и "Ашан".
Всегда, вместе с мамами, в акциях участвуют дети.

В последние годы магазин «Детский мир» в рамках программы помощи детям передает нашим семьям товары для творчества и для школы. Мы всегда рады, если кто-то обращается к нам сам, и предлагает помощь.

Главная мечта "Лучиков добра" - создать "солнечный" город, где в будущем дети с особенностями развития смогут жить без родителей и работать.



Уважаемые коллеги!

Во время подготовки семинара к нам продолжали поступать воспоминания и слова благодарности от читателей библиотеки своим преподавателям и наставникам. И мы решили продолжить нашу рубрику «Учитель в моей жизни».

Калинченко Василий Михайлович,
выпускник Новочеркасской
специальной
школы-интерната № 33



Добрый день,
уважаемые участники семинара!

2023 год является годом педагога и наставника. Фамилия моя Калинченко, зовут меня Василий Михайлович. Я хочу немножечко рассказать о себе, о своих любимых педагогах Новочеркасской специальной школы-интерната № 33.

В сентябре 1960 года мой папа привез меня в эту школу и после оформления всех документов, я должен был остаться здесь один без родных и близких и даже без просто знакомых людей. Мне было страшно. И когда папа уехал, я долго плакал. Но через несколько дней начался первый учебный день, и все изменилось.

Моя первая учительница Старикова Лидия Михайловна и мой первый воспитатель Короткова Нина Николаевна окружили меня вниманием и заботой. С любовью относились к нам и другие сотрудники школы. Старались, чтобы мы были сыты и здоровы, получали в интернате не только знания, но были окружены и материнской заботой.

Директором в то время был Гречин Василий Федорович, завучем - Кушнирук Григорий Панфилович. Я до сих пор вспоминаю этих замечательных учителей. И благодаря им я стал педагогом.

Сначала я работал в музыкальной школе, в районном центре станицы Багаевской, затем в Краснодарском крае, в райцентре в станице Московской. Работа в музыкальной школе дала мне много и жизненного и педагогического опыта. Все это время я жил на квартире и мне, как слепому человеку, было тяжело. Надо было и печь топить, и кушать готовить, посещать учеников на дому, но я старался справиться совсем.

В музыкальной школе мне дали класс, предположительно 15 человек и я как классный руководитель должен следить, как они посещают не только музыкальные занятия, но и все остальные школьные предметы.

И старался составлять план урока так, как это делала моя первая учительница по пению Нина Михайловна Зыкова. Она прививала нам любовь к музыке, к пению, много рассказывала о композиторах, о выдающихся исполнителях. А я в это время учился играть на баяне у Газина Константина Федоровича.

Руководство школы решило к преподаваемым в школе предметам добавилось музыкальное образование. Я выбрал уроки по классу баяна, которые вёл педагог Константин Фёдорович Газин, потерявший зрение в годы Великой Отечественной Войны. Но меня интересовала и игра на фортепиано. И Нина Михайловна всегда поддерживала мое стремление узнать как можно больше. Я внимательно прислушивался к игре Нины Михайловны на уроке пения и меня особенно интересовало, как левой рукой брать аккорды на фортепиано. Ведь на баяне все понятно, нажмешь бас и аккорд, две кнопочки и оно звучит, а как же на фортепиано. И Нина Ивановна этому меня научила, а я полюбил и этот инструмент. И еще мои учителя говорили про меня, это просто уникальный человек. Я этим гордился и старался оправдать эту похвалу.

Я должен отметить, что школа - интернат № 33 за время своего существования выпустила талантливую плеяду музыкантов, которые после окончания школы поступили в Курский музыкальный колледж-интернат — единственное в СНГ учреждение среднего профессионального музыкального образования для людей с патологией органов зрения. Я тоже закончил в 1973 году это училище с красным дипломом.

А в 1994 году поступил в Таганрогский государственный педагогический институт, где большое внимание уделяется вопросам создания безбарьерной среды для людей с инвалидностью, защите их прав и возможностей. Среди студентов и выпускников немало талантливых людей с ограниченными возможностями здоровья, которые успешно развивают свои способности, и являются примером для окружающих. Но это особая история.

К нам в школу - интернат № 38, после окончания этого института пришла работать школьная вожатая и мы стали вместе готовить День первокурсника. Я ей помогал, подсказывал, советовал, а она у меня спросила, почему я с такими знаниями и опытом, не поступлю учиться в Таганрогский государственный педагогический институт. И я решил попытаться. Поехал на консультацию в институт пораньше, чтобы узнать есть ли у меня шансы на поступление.

Приехав в Таганрог, я пошел сразу к ректору и сказал, что я незрячий человек, знаю, что таких не берут учиться, ибо еще нет опыта и учителя не знают, как преподавать, и как с незрячими студентами работать. Но я закончил Курский музыкальный колледж-интернат с отличием по классу баяна и хочу поступить институт. Если Вы будете против, то скажите мне сразу, чтоб я не готовился и зря не ехал.

Ректор меня успокоил, и сказал, что я уже имею профессиональное образование, работаю преподавателем музыки в школе – интернате и желание получить высшее образование похвально. И я не против вашего поступления, но чтобы вы чувствовали себя более уверенно, так как вы баянист, сходите на прослушивание к Николаю Васильевичу Карнаухову. И я встретился с ним, показал свою программу, проиграл несколько музыкальных произведений. Николай Васильевич внимательно меня слушал, где-то корректировал, давал советы. Я предложил повторить эту программу и на фортепиано, сыграл сонату Гайдна. Прослушав меня, он сказал, что я, конечно не эксперт по фортепиано, но соната звучит интонационно правильно и мне надо обязательно поступать.

И еще мне удалось в институте встретиться с преподавателем по гармонии и тоже пройти собеседование и получить поддержку. Он мне сказал, что у вас такой слух, что вас надо показывать старшекурсникам, которые к окончанию института ничего не умеют.

А когда я уже приехал в институт на поступление, то мне секретарь, принимая документы, объяснила, что я имею льготы, и могу пройти вне конкурса, даже если за экзамены получу все тройки. Главное, чтобы руки были пригодны к игре. А так как у меня еще и красный диплом об окончании училища, то освобождаюсь от вступительных экзаменов, и буду проходить только собеседование. Я эти условия тогда не знал.

И вот наступил день, когда нас всех собрал председатель экзаменационной комиссии, рассказал нам правила приема, познакомил с расписанием вступительных экзаменов, а потом подошел ко мне и поинтересовался, нашел ли я квартиру. А я попросил перед началом прослушивания дать мне возможность разыграться. Когда меня пригласили, я начал играть полифонию Баха, потом сонату Гайдна, потом В. Подгорного – Полосынька - вариации на тему русской народной песни с очень сложной обработкой.

Члены комиссии попросили меня сыграть песни из школьного репертуара, я все сыграл, и сказал, что из-за проблем со зрением, я не могу дирижировать и предложил школьный репертуар повторить на фортепиано. Их это очень заинтересовало. Я рассказал, что в школе занимаюсь с детьми по системе Максима Максимовича Ковалевского. А когда перешли к сольфеджио, Дмитрий Афанасьевич, преподавателем по гармонии сказал, что слушал меня до вступительных экзаменов и у меня абсолютный слух.

Хотелось еще раз сказать несколько добрых слов о преподавателях Курского музыкального колледжа - интерната. Они нам очень хорошо давали курс фортепиано. Это замечательные, талантливые преподаватели – Владислав Викентьевич Мицкевич и Фрида Владимировна Бернадская. И их высокий профессионализм помог мне не только при поступлении в институт, но и в дальнейшей жизни.

И вот, наконец, вышел председатель экзаменационной комиссии объявить результаты собеседования, и вручил нам экзаменационные листы. Я попросил ребят прочесть мои результаты. Оказалось, я получил пятерку, и поступил в институт!

Таганрог стал для меня колыбелью. В этом городе особая энергетика. И ко мне все по доброму относились. А я не позволял себе никаких поблажек. Печатал на пишущей машинке контрольные работы и курсовые. Задачи по гармонии, я сначала писал по Брайлю, а затем мои знакомые музыканты помогали переписать на плоскочечатный шрифт. Конечно, я не хочу хвалиться, но когда я выходил играть по гармонии, мне равных не было и мои сокурсницы всегда говорили, - Вася, играй ты, когда преподаватель просит, мы так никогда не сможем.

И так, я окончил институт с двумя специальностями, как учитель музыки и как преподаватель класса баяна. Проработал в школе много лет. Но до сих пор счастливые школьные годы и мои любимые учителя в моих воспоминаниях. Я благодарен Новочеркасской школе за то, что они поняли, что моя специальность и вся моя жизнь – музыка и по остальным предметам меня особо не напрягали. Даже на выпускных экзаменах по алгебре, геометрии, мне задавали много наводящих вопросов, помогая правильно сформулировать ответ. Мне трудно давались эти предметы, но я старался преподавателей не подводить. А вот русский язык и литературу я любил, благодаря замечательным педагогам школы, таким как Александра Александровна Шишкалова.

У нас был удивительный преподаватель по истории Змушко Иван Васильевич. Я его так часто вспоминаю. Какая у него была феноменальная память, как он знал все даты, события. А мы так мучительно вспоминали все это при написании контрольной по истории.

Хочется назвать имя еще одного удивительного человека. В старших классах в моей душе особое место занимал Михаил Иванович Токарев, учитель математики. Необыкновенно эрудированный человек. Он столько нам всего интересного рассказывал. Даже любимую свою музыку – «Итальянское каприччио» П.И. Чайковского, разрешал послушать на математике. А по окончании учебного года, перед каникулами, мы всегда устраивали маленький концерт, и исполняли любимые мелодии. Я, как обычно, брал баян, и играл. Михаилу Ивановичу очень нравилось слушать музыкальные произведения. И он меня всегда хвалил, и помогал усваивать материал по своему предмету, который мне давался нелегко.

А еще у нас в Новочеркасской школе была традиция проводить вечера отдыха, где все пели, танцевали. А мы с ребятами играли на баяне, и еще мне приходилось много аккомпанировать певцам не только на баяне, но и на фортепиано.

Когда я окончил училище и институт, в 1983 году переехал в Ростов, здесь жили мои родители. И тут мне повезло. Меня приняли на работу в специальную школу - интернат № 38 для слабовидящих детей. Исполнилась моя мечта. Ведь благодаря хорошему владению игрой на фортепиано, я стал учителем музыки или, как раньше называли, учителем пения. И эти спас свой позвоночник. Ведь нести на себе постоянно такую тяжесть, это очень трудно и действительно тяжело. Но мере необходимости я, конечно, играл и на баяне.



А вот еще, что мне хочется рассказать. Работая в школе – интернате № 38, мы приняли участие в концерте «Хрустальный башмачок» в Детской джазовой школе имени Кима Назаретова. Я впервые узнал, что существует такая школа. Мне стало так интересно, что я захотел с ней познакомиться поближе. Я попросился побывать на занятиях школы и записался на курсы к директору школы

заслуженному деятелю ВМО, заслуженному деятелю республики Дагестан – Араму Борисовичу Рустамянц.

Меня, конечно, прослушали, и Арам Борисович сказал, ну чему ж вас учить? Вы и так превосходно импровизируете! А завуч Тамара Александровна попросила его дать мне навык пианистического исполнения джаза. А после окончания годичных курсов Арам Борисович взял меня на работу в джазовую школу в качестве расшифровщика аудиозаписи. И я проработал там до 2008 года, пополняя репертуар школы новыми музыкальными пьесами. Всегда присутствовал на государственных экзаменах. А учащиеся этой школы занимали первые места на всевозможных фестивалях и конкурсах. За свою судьбу я благодарен своим учителям, которые вели меня по жизни. Они всегда в моей памяти. И я всегда буду благодарен им за мою любимую профессию – музыку!



*Леонтьева Надежда Ивановна,
выпускница Ростовской специальной
школы-интерната № 38.*

Добрый день, дорогие друзья!

Я очень рада присоединиться к региональному семинару, который посвящен Году учителя и наставника.

Меня зовут Леонтьева Надежда. Я являюсь председателем МО ВОС города Ростова-на-Дону, а также руководителем донского клуба собак-проводников «Золотой пес».



В жизни каждого человека школа это важный и значительный отрезок в жизни, она помогает сформироваться человеку, как полноценной личности, дает огромный багаж знаний, которые человек продолжает развивать и совершенствовать на протяжении всей жизни.

Незрячие и слабовидящие дети учатся у нас в специализированной школе-интернате. Их в нашей области две: Новочеркасская специальная школа-интернат № 33, обучающая незрячих детей по системе Брайля и Ростовская специальная школа-интернат № 38 для слабовидящих детей. Здесь ребят помимо общешкольных дисциплин, обучают навыкам, необходимым в обычной жизни: чистить обувь, заправлять постель, готовить еду, ухаживать за собой, вязать и шить. Обязательно в спецшколах незрячих детей учат ориентироваться в пространстве, а это очень важно для того, кто не видит.

Школа-интернат для его воспитанников, это не только школа, а родной дом и семья, где у ребят такая же яркая и наполненная событиями, настоящая школьная жизнь.

И в моей жизни такой школой стала Ростовская специальная школа-интернат № 38, которую я успешно закончила, благодаря учителям и наставникам. А потом в этой школе учился мой сын. И сегодня я тесно сотрудничаю с коллективом школы и ее сотрудники стали для меня частицей моей личной жизни.

Вспоминая о школьных годах, сразу представляешь свою первую учительницу - Тамару Александровну Высоцкую. Это удивительный человек и к ней в сентябре привели нас, маленьких деток, неопытных, ничего не знающих, оторванных от дома, родителей, родных и близких людей.



И Тамара Александровна, благодаря своему профессионализму и безграничной любви к детям за несколько дней создала для нас спокойную, теплую, домашнюю обстановку. Я прекрасно помню, как я плакала, как мне хотелось домой, и как Тамара Александровна меня успокаивала, находя нужные, добрые слова, создавая в нашем классе тепло и домашний уют. Наш класс это не только парты и учебники. Здесь всегда были игрушки, яркие картинки, угощения, которые она приносила из дома. А какой она творческий человек, всегда поражал ее креативный подход к обучению.

Тамара Александровна находила любые приемы, чтобы стимулировать нас получать пятерки. За отлично выполненное задание, она приклеивала звездочки к тетрадкам. И каждый раз, после проверки домашнего задания, мы считали наши звездочки на тыльной стороне тетради. А если набиралось десять красных звездочек – получал от Тамары Александровны подарок. Я вспоминаю, как получила расписную под хохлому необыкновенно красивую деревянную ложку.



И таких историй можно вспомнить множество. Она учила нас вязанию, вышиванию. Ее уроки всегда были наполнены не просто четкими, последовательными заданиями, но они всегда были переплетены какими-то житейскими рассказами, интересными историями. Если мы учили математику, то мы обязательно искали ее применение в жизни. Вот, например, вы пойдете в магазин у вас два рубля. За 1 рубль вы купите подарок маме, а сколько денег останется для папиного подарка? Я до сих пор вспоминаю ее творческий, удивительный, душевный подход подачи учебного материала.

Конечно же, хочется сказать слова благодарности в адрес наших воспитателей. Ведь в школах-интернатах воспитатели это вообще отдельная история, потому что они работают просто мамами. И многие из деток действительно называют воспитателя мамой. А они рано приходят на работу, и остаются с детьми до конца дня. Просыпаясь, ребенок видит воспитателя, он делает с детьми зарядку, наводит порядок в помещении, идет на завтрак, но огромная доля труда воспитателя уходит на работу с детьми во вторую половину дня.

И сколько здесь требуется терпения и внимания. Воспитатель должен не просто «работать с детьми», он должен жить с ними, делить радости и печали, успехи и неудачи.

И главная его задача, чтобы дети не только научились выживать в этой жизни, а стали просто людьми, хорошими, отзывчивыми людьми, добрыми, ласковыми по отношению к окружающим, своим родным и близким, по отношению к другим людям. И я это почувствовала на себе и на своем сыне.

В моей памяти всегда моя воспитательница Валентина Алексеевна Лаврентьевна. Географ по образованию, необыкновенно эрудированный преподаватель. В дни своей молодости, она побывала во многих странах, и все моей годы учебы, мы путешествовали вместе с ней по удивительным местам и странам. Она нас так увлекала своими рассказами, что мы придумали «Час информации», где уже сами подбирали интересные события из истории и сегодняшнего дня страны.

Валентина Алексеевна была на столько творческим человеком, так могла нас увлечь, что мы тут же загорались, и с удовольствием поддерживали все ее инициативы. Например, однажды перед очередным выпуском «Часа информации», она где-то нашла и принесла рамку от старого телевизора. И как же нам было интересно вести наши репортажи как настоящие телеведущие. А потом мы дружно обсуждали и сами новости, их актуальность, интересную подачу материала.

Я всегда выбирала новости культуры, кто-то рассказывал о региональных событиях, кто-то освещал новости спорта, кто-то новости в рамках страны. А главное, мы стали больше читать книг, газет, журналов. Научились анализировать события, разбираться во многих вещах.

Валентина Алексеевна, как мамочка, постоянно заботилась о нас. Зимой и в холодное время года не выпускала нас на прогулку, пока каждому ребенку кремом не смажет руки, чтобы мы их не обморозили. И вот таких, казалось бы, мелочей, а на самом деле простой человеческой материнской заботы, было множество. Я это всегда помню, и постоянно говорю своему сыну, после мороза, как говорила Валентина Алексеевна, нужно обязательно обработать руки, чтоб не было шероховатости и ранок.

Кроме этого мы часто бывали у нее дома в гостях. Я до сих пор помню ее уникальную коллекцию фарфоровых статуэток. Это были и балерины, и львы, и королевский пудель. И она разрешала нам все тактильно изучать, при этом рассказывая историю каждой, привезенной из далеких стран.

Такого удивительного человека, я больше в своей жизни не встречала. Это человек огромнейшей щедрой и доброй души. Она знала проблемы каждого ребенка, приходила к нам домой, общалась с родителями, давала советы, как организовать спальное место, место для занятий ребенка. Валентина Алексеевна просто жила своей работой и детьми.

И еще мне дорог один человек, тоже воспитатель – Марина Александровна Рассказова. Она появилась у нас немного позже, после окончания начальной школы. Сначала она была пионервожатой, а сегодня она педагог, учитель истории. У неё свой класс. Но для нас она в то время была не только наставником, но и настоящим другом.

Если Валентина Алексеевна была старше нас, то Марину Александровну мы считали нашей ровесницей. И могли с ней делиться самым сокровенным. Например, как правильно поступить, если произошел какой-то конфликт, и она находила всегда правильное решение любых проблем.

Марина Александровна всегда ответственно подходила к выполнению наших школьных домашних заданий. И мы выполняли все и по всем предметам, что нам задавали учителя. А если у кого-то не получалось, то Марина Александровна собирала этих ребят отдельно и подробно объясняла им задание. Несколько раз не спеша прочитывала вслух, и ребята с заданием справлялись.

А как она вела урок истории, какие интересные нам давала задания, чтобы мы читали не только материал учебника, но и дополнительный материал, который бы помогал нам лучше запомнить изучаемую тему. Это по настоящему был наш старший товарищ.

И, конечно же, Жанна Васильевна Ледок. Наш несменный руководитель школы, директор, учитель истории. Меня лично она восхищала, как женщина. Всегда подтянутая, элегантная, ухоженная. Она для нас девчонок всегда была образцом для подражания. Жанна Васильевна часто с нами разговаривала, обращала внимание на то, как мы выглядим, и старалась воспитать чувство меры и свое хорошее чувство вкуса в одежде.

И хотя Жанна Васильевна была директором, она всегда находила возможность поговорить по душам с каждой девочкой, научить каким-то житейским премудростям.

А уроки истории были просто незабываемые, преподавались на высочайшем уровне. Она была гениально во всем: и в управленческой сфере, и в педагогической, и в психологической, и в образовательной. А особенно нам

нравились подготовленные ее кроссворды. Это была с одной стороны веселая занимательная игра, которая помогала нам закреплять пройденный материал.

И еще я считаю, что Жанна Васильевна стала моим наставником в выборе будущей профессии. Мне хотелось тоже поступить на исторический факультет ЮФУ, как и Жанна Васильевна и пойти по ее пути. Но она меня все время отговаривала. Как мама-педагог она объясняла мне, что на этом факультете очень большая нагрузка на зрение. Надо очень много читать, участвовать в археологических раскопках, а мое остаточное зрение может не выдержать. Ведь она знала судьбу многих детей, и старалась нам помочь в выборе правильной для каждого из нас профессии. И я послушалась ее совета, выбрала факультет близкий к нам людям с инвалидностью, и поступила на отделение социальная работа. Спасибо, Жанне Васильевне. Она как мудрый опытный человек подумала о моем здоровье. Здесь мне все было ближе и по душе. Мне нравится работать с людьми, и помогать им. И действительно и нагрузка на глаза гораздо меньше. Ведь с то время, как я поступала, не было еще аудиокниг, озвученных телефонов.



И еще хочется сказать слова благодарности еще одному необыкновенному человеку и талантливому педагогу. 90 годы, прорыв, в СССР перестройка и в это время к нам в школу пришла молодая, красивая, креативная Лариса Витальевна Боброва. Сначала она была учителем труда. Но за короткое время она просто перевернула школу своими идеями, предложениями, интересными программами, мероприятиями, инновационными новшествами. Она научила нас смотреть на мир более современно. В нашей школе все закипело, заблестело, началась

интересная жизнь с множеством необыкновенно интересных захватывающих мероприятий.

Навсегда запомнился весенний мартовский праздник, где мы представляли образы героинь русской и советской классики. Я играла роль Нины Арбениной — героини пьесы русского классика Михаила Лермонтова «Маскарад», вначале беззаботной, любящей балы и развлечения молодой женщины, а потом дамы, способной с достоинством сохранить свою честь, несмотря на ложные обвинения супруга.

И через годы мой сын играл отрывок из этой пьесы вместе с юной Ниной Арбениной сегодняшнего дня. И это было настолько до слез трогательно. Все присутствующие долго рукоплескали ребятам. А Жанна Васильевна сказала мне, что это просто счастье, что сегодня вы у нас в гостях и мы видим этот великолепный образ снова уже 20 лет спустя в исполнении ваших детей.



Поэтому для меня школа в частичках этих частичках счастливых воспоминаний. И я стараюсь и сегодня поддерживать тесную связь со школой, педагогами и воспитателями. И кроме того образ юной девушки Ларисы Витальевны Бобровой, которая пришла к нам в школу к особым деткам, не имея опыта и навыка работы с нами, всегда передо мной.

Ведь Ларисы Витальевны пришлось всему учиться, много читать, советоваться со специалистами, набираться опыта. И для того, чтобы нас лучше понимать, она поступила учиться, и закончила факультет Дефектологии. Она часто приглашала нас к себе домой. Ее муж всегда встречал нас доброжелательно, а мальчишек учил

играть на гитаре. Вместе с Ларисой Витальевной мы шили костюмы к праздникам, устраивали дефиле.

У меня, наверное, сегодня не хватит времени, чтобы перечислить все мероприятия, которые мы с ней проводили. Они оставили глубокий след в моей жизни. И самое трогательное, что каждый год, к встрече выпускников она делает для всех подарки, окуная нас в счастливые минуты воспоминаний.

Лариса Витальевна настоящий друг и для моего сына. К ней всегда можно прийти в кабинет и поделиться наболевшим. Даже можно поговорить о педагогах, с которыми не сложились отношения. Она выслушает, подумает, все взвесит, даст совет и поможет разрешить любую ситуацию.

Это уникальный педагог и человек, который до сегодняшнего дня живет школой и ее детьми. Она придумала и создала в школе-интернате лекарство от скуки, безразличия и уныния - школьную газету «Антирутин». Сегодня это - лучшая детская газета России. А журналистское творчество особенных донских школьников заметили, и благодаря инициативе правления Союза писателей России и спонсорам юнкора газеты оказали помощь в лечении в Международном центре охраны зрения. Сложные офтальмологические операции уже сделали 139-ти антирутинщикам, и две трети из них смогли навсегда снять очки.

Мой сын тоже был участником этого проекта. Сейчас он уже окончил школу и работает. Но для меня было огромной радостью вместе с сыном вернуться в родную школу и вновь стать участницей мероприятий и интересных проектов. Мы вместе с сыном публиковали статьи, делали фотосессии, участвовали в организованных путешествиях и встречах с интересными людьми нашего города.

Ларис Витальевна бесконечный энеджерджайзер, который влюблен в свою работу, детей, и вкладывает в каждого из них свою душу.

И еще я не могу не вспомнить учителя русского языка и литературы Элизу Константиновну Елтанскую. Это интеллигентнейшая женщина, которая для нас все годы открывала новую литературу. Это как раз был период, когда разрешили читать Солженицына, Пастернака. Элиза Константиновна проводила уникальные литературные вечера, на которых знакомила нас с творчеством поэтов и писателей, книги которых еще не выходили, и материала о них в школьных учебниках не было. Она много читала, следила за всеми тенденциями в литературном мире, и старалась свои знания передать нам.

Я до сих пор не могу забыть литературный вечер, посвященный Владимиру Высоцкому. Многие из нас о нем почти ничего не знали. Ни его биографии, ни о его трагической судьбе. И Элиза Константиновна открыла для нас этот большой мир советской и мировой литературы.

А еще она была нашим классным руководителем и для всех настоящим и преданным другом. Я даже вместе с ней читала мои первые любовные записки, и советовалась, как мне правильно ответить мальчику, не обидев, что я его не люблю. И Элиза Константиновна давала всегда мудрые материнские советы и главное – девочка должна беречь честь смолodu, вести себя достойно, чтобы мальчики тебя уважали.

Для нас это было очень важно, ведь мы были оторваны от дома, от родных и близких. Но, наверное, в специальной школе так и должно быть. Несмотря на то, что ты живешь далеко от родителей, школа твой второй дом, в котором ты найдешь свою родственную душу, будь то одноклассница, учитель или воспитатель — всегда найдётся человек, который поможет тебе в трудные минуты.

И в сентябре этого года по роду своей деятельности мне посчастливилось побывать на празднике Знаний. Я приехала поздравлять первоклашек!



И я испытала такое радостное, блаженное чувство, с небольшим ощущением грусти и ностальгии, что эти счастливые годы ко мне уже не вернуться. Но искренне рада, что у меня была эта школа, эти преподаватели,

воспитатели и все те люди, которые работали в то время, и создавали нам тепло и домашний уют.

Я побывала во всех кабинетах любимых школьных предметов, походила по коридорам, представляя, как они выглядят во время перемены, услышала гомон и детский смех. И хочу обратиться к родителям – не переживайте! Это особая школа-интернат, где познаются настоящие друзья в виде одноклассников и настоящие близкие люди в виде преподавателей. Я и сегодня со всеми общаюсь. Ведь школа кроме базовых знаний: математики, физики, литературы русского языка дает богатый жизненный опыт, мудрость не по годам и основополагающие для человека знания. Здесь воспитывают в детях доброту, ответственность, чувство справедливости, чувство дружбы – потому, что это вот такая школа –

школа семья. И я очень благодарна судьбе, что вся моя жизнь связана с Ростовской специальной школой-интернатом № 38 и ее педагогами.



Сурнина Лариса Ивановна,
выпускница Ростовской специальной
школы-интерната № 38



Нынешний 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. И принимая участие в нашем семинаре, хочу вспомнить о своих прекрасных, светлых, добрых школьных годах и моих любимых преподавателях. Потому что эти радостные, полные новизны и ярких впечатлений года,

навсегда остаются в памяти.

Когда попадаешь в семилетнем возрасте в школу-интернат, конечно же, скучаешь по дому, очень скучаешь, и невольно приобретаешь новую большую, добрую семью, в которой окружают тебя близкие люди, которые всегда рядом с собой добрые, душевные, понимающие, бескорыстные, ставшие для тебя родными. Это педагоги и воспитатели. Они готовы с тобой заниматься чуть ли не

круглосуточно, порой тратя свое личное время, в ущерб своей семье, отдавая нам свою заботу, свое доброе материнское сердце.

В школе нас учили всем, необходимым в жизни навыкам. Учили не только основным предметам строго по расписанию, с нами занимались по всем направлениям, развивая наши способности, прививая интерес к жизни. Мы занимались вокалом, осваивали рукоделие, приобретали спортивные навыки.

Нас просто учили жить, дружить, общаться, приходить на помощь, понимать, принимать действительность, окружающий мир. Уметь существовать в этой не простой и не легкой жизни, твердо отстаивать свою позицию.

Я и сегодня поддерживаю отношения с преподавателями школы-интерната № 38, вижу, что и сегодня педагогический коллектив уделяет большое внимание развитию ребенка, становлению успешного человека. Даже сегодня, в связи с развитием новых технологий, дети получают большее развитие. Они принимают активное участие в общероссийских конкурсах, соревнованиях, занимая почетные места. Большинство выпускников нашей школы становятся студентами престижных вузов, поступают в средние учебные заведения, успешно создают свои семьи, и достойно воспитывают уже своих деток.

Сегодня звучат мои слова благодарности в адрес всех моих учителей! Благодарные слова взрослого человека, понимающего жизнь.

А сегодняшним ученикам хочу пожелать терпения, пытливости к знаниям, ответственности и большой благодарности тем добрым людям, которые сейчас рядом, как когда-то со мной... И главное будьте всегда благодарными тем педагогам и учителям, которые вкладывают свою душу, помогая вам стать настоящим человеком.

Многие родители боятся, сомневаются в необходимости специального образования для слабовидящего ребенка, хочется развеять все ваши страхи. Не бойтесь! Да, волнительно, да, жалко малыша отдавать в новую большую семью интерната. Но именно здесь он сможет научиться самостоятельности, уверенности в себе и своих силах, приобрести навыки получения знаний, умение общаться с окружающими, получить и попробовать себя в некоторых профессиях, тем самым ориентироваться в дальнейшем по своим возможностям.

Еще родителям желаю идти «в ногу» с учителями и воспитателями вашего ребенка, ведь у вас одна цель – помочь маленькому слабовидящему ребенку стать достойным взрослым человеком. Любите своего ребенка! Уделяйте ему больше времени!

Дайте понять вашему ребенку, что в отсутствии вас рядом, с ним такой же заботливый и любящий человек, и вы его уважаете, доверяете ему своего ребенка, и благодарны всем, кто пришел к нему в это время на помощь.

Верьте и любите своих детей. Будьте благодарны педагогам, которые занимаются, развивают, а порой больше времени проводят с вашим ребенком, чем вы.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Реализация года педагога и наставника в библиотеках области. - Невидимова Елена Егоровна, ведущий методист ГБУК «Ростовская областная специальная библиотека для слепых».....4
2. Педагог - не звание, педагог - призвание". - Коржукова Елена Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории, председатель предметно-цикловой комиссии библиотечных дисциплин ГБПОУ РО «Ростовский колледж культуры».....7
3. Программа "Наставничество" как эффективный способ развития профессиональных компетенций библиотечных работников. Левшина Надежда Николаевна, заведующий организационно-методическим отделом Центральной городской библиотеки имени М. Горького МБУК Ростовская-на-Дону городская ЦБС.....18
4. Наставничество без границ: Опыт работы внестационарного сектора МЦБ им. М.А. Шолохова Аксайский район. - Довиденко Ирина Анатольевна, заведующий сектором внестационарного обслуживания отдела межбиблиотечного обслуживания МЦБ им. М.А. Шолохова.....34
5. Наставничество без границ: опыт работы библиотек Аксайского района.- Жданова Ольга Ромуальдовна, ведущий библиотекарь Центрального детского отдела им. А.П. Гайдара.....45
6. Наставничество в Централизованной библиотечной системе Батайска: методы, формы и опыт работы. - Ревина Ирина Павловна, заведующий отделом методической и библиографической работы централизованной библиотечной системы г. Батайска..... 51
7. Роль наставнической деятельности в профессиональном развитии сотрудников Вешенской межпоселенческой центральной библиотеки. – Мельникова Светлана Алексеевна, главный библиограф отдела методико-информационной службы МБУК «Вешенская межпоселенческая центральная библиотека».....66

8. Особый ребенок в библиотеке. Романовский детский отдел МБУК Волгодонского района «МЦБ» им. М. В. Наумова. – Яндина Татьяна Алексеевна, библиотекарь РДО МБУК Волгодонского района «МЦБ» им. М. В. Наумова...**84**

9. Наставничество как фактор профессионального роста сотрудников. Опыт работы МЦБ Мясниковского района. – Джелаухова Ирина Сергеевна, администратор МЦБ МБУК Мясниковского района «МЦБ».....**92**

10. Традиции в коллективе – залог успеха.

- Гордиенко Екатерина Геннадьевна, заведующий отделом обслуживания детей МБУК МЦБ им. И.М. Бондаренко Неклиновского района.....**98**

- Коноваленко Олеся Александровна, руководитель многофункционального молодежного центра МБУК МЦБ им. И.М. Бондаренко Неклиновского района.....**105**

11. «СВеЧа» Надежды. Социальная терапия в «СВеЧе». - Недельницына Татьяна Владимировна, руководитель социально-терапевтического направления Ростовской региональной общественной организации инвалидов "Центр лечебной педагогики и социальной терапии "СВеЧа".....**113**

12. «Лучики Добра. Иди к цели, помогая другим». – Литвиненко Надежда Сергеевна, руководитель Ростовской областной общественной организации семей с людьми с синдромом Дауна "Лучики Добра" (РОООСЛСД «Лучики добра»)...**126**

13. «Учитель в моей жизни». Воспоминания выпускников специальных школ-интернатов Ростовской области.

• Калинин Василий Михайлович, выпускник Новочеркасской специальной школы-интерната № 33.....**134**

• Леонтьева Надежда Ивановна, выпускница Ростовской специальной школы-интерната № 38.....**139**

• Сурнина Лариса Ивановна, выпускница Ростовской специальной школы-интерната № 38.....**148**

«Весь этот мир творит учитель»

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-СЕМИНАР

Ноябрь, 2023 г.

Ответственный за выпуск: И.А. Грищук

Составитель и верстка: Е.Е. Невидимов

ГБУК РО «Ростовская областная специальная библиотека для слепых»

2023 г.